

Candidature.....	4
Contexte.....	4
Résumé du projet.....	5
Organisme candidat/ Organisme partenaire.....	7
Résumé du budget.....	8
Résumé du budget du projet.....	8
Réunions de projets transnationales.....	8
Résultats du projet.....	8
Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation.....	9
Budget par organisme participant.....	10
Calendrier.....	11
Autres activités pertinentes dans le calendrier.....	11
Détails activité autre (1).....	11
Détails activité autre (2).....	12
Organisations participantes	13
LGT BEAUREGARD (E10181173 - France).....	13
Détails de l'organisme candidat.....	13
Profil.....	13
Contexte et expérience.....	13
Organismes partenaires	16
Himmelev Gymnasium (E10113368 - Danemark).....	16
Liceo Scientifico "B. Rescigno" (E10024868 - Italie).....	18
Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa (E10101618 - Portugal).....	21
Description du projet.....	24
Priorités et thèmes	24
Description du projet.....	24
Participants.....	26
Préparation	28
Gestion.....	29
Poste budgétaire pour la gestion et la mise en œuvre du projet.....	29
Réunions de projets transnationales.....	30
Budget des réunions transnationales (1).....	30

Budget des réunions transnationales (2).....	30
Gestion de projet.....	32
Mise en œuvre.....	33
Production des résultats du projet.....	34
Résumé résultats du projet.....	34
Détails des résultats du projet (1).....	35
Résultats du projet Budget (1).....	36
Détails du budget des résultats du projet (1).....	40
Détails du budget des résultats du projet (1).....	40
Détails du budget des résultats du projet (1).....	40
Détails du budget des résultats du projet (1).....	40
Événements de dissémination.....	41
Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation.....	42
Traduit avec www.DeepL.com/Translator (version gratuite).....	42
Informations générales.....	43
Détails de l'activité (Accueil à Montbrison France).....	43
Résumé des groupes de participants.....	45
Groupe 1.....	47
Groupe 2.....	48
Groupe 3.....	49
Détails de l'activité (Accueil à Roskilde Danemark).....	50
Résumé des groupes de participants.....	52
Groupe 1.....	54
Groupe 2.....	55
Groupe 3.....	56
Détails de l'activité (Accueil à Vila Viçosa Portugal).....	57
Résumé des groupes de participants.....	59
Groupe 1.....	61
Groupe 2.....	62
Groupe 3.....	63
Détails de l'activité (Accueil à Roccapiemonte Italie).....	64
Résumé des groupes de participants.....	66

Groupe 1.....	68
Groupe 2.....	69
Groupe 3.....	70
Coûts spécifiques	72
Suivi.....	73
Impact	73
Diffusion, promotion et utilisation des résultats du projet.....	73
Pérennisation.....	74
Annexes.....	75
Liste de contrôle.....	76
Historique.....	77

Candidature

Programme	Erasmus+
Type d'action	KA220-SCH - Partenariats de coopération dans l'enseignement scolaire
Appel	2021
Session	Session 1

Contexte

Domaine	Enseignement scolaire
Titre du projet	Objectifs 2030 Comment respecter les objectifs de 2030 fixés la commission Européenne en matière de développement durable ?
Titre du projet en anglais	2030 Targets How to meet the 2030 targets set by the European Commission in terms of sustainable development ?
Acronyme du projet	Meet 4T (how to Meet Two Thousand Thirty Targets)

Date de début du projet (jj/mm/aaaa)	Durée totale du projet (en mois)	Date de fin du projet (jj/mm/aaaa)	Agence nationale de l'organisme candidat	Langue utilisée pour remplir le formulaire
01-11-2021	24	01-11-2023	FR01 - Agence Erasmus+ France / Education et Formation	Français

Pour plus de détails sur les Agences nationales Erasmus+ disponibles, veuillez consulter la page suivante : <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact>

Protection des données personnelles

Veuillez lire notre déclaration de confidentialité pour comprendre comment nous traitons et protégeons [vos données personnelles](#)

Résumé du projet

Veuillez répondre brièvement aux questions suivantes, en résumant les informations que vous avez fournies dans le reste du formulaire de candidature.

Veuillez utiliser des phrases complètes et un langage clair. Si votre projet est accepté, le résumé fourni sera rendu public par la Commission européenne et les agences nationales.

Pourquoi avez-vous postulé pour ce projet ? Quels sont les besoins auxquels vous comptez répondre ?

Nous avons postulé à ce projet pour plusieurs raisons. La nécessité de faire avancer les choses en terme de développement durable. Ce projet permettra de produire des résultats chiffrés des impacts de nos établissements, la comparaison avec les résultats des autres lycées sera très intéressante pour voir nos points forts mais aussi nos lacunes. Le fait que le projet soit soutenu par le programme Erasmus ajoute la dose de sérieux et de solennité qui permettra d'aider nos élèves à récupérer les très nombreuses données nécessaires auprès des services administratifs. Nous pensons que ces objectifs nécessitent pour être atteints l'engagement d'un maximum de personnes, nous voulons montrer l'exemple. Nous espérons vraiment que cela permettra de lancer, dans chacun de nos établissements, une vraie dynamique écoresponsable, et ainsi permettre à nos établissements de rejoindre certains des objectifs pour 2030 fixés par la commission européenne en terme de développement durable. . L'envie de partager des valeurs communes avec des partenaires européens avec qui nous avons tissé de solides relations. La nécessité de faire progresser nos élèves dans les langues étrangères et de les faire s'ouvrir au monde. Nos élèves sont, pour certains, en échec scolaire, ce projet ambitieux mais très motivant permettra de les remobiliser.

Veuillez fournir une traduction en anglais. Ce résumé sera accessible au public au cas où votre projet serait récompensé.

We have decided to apply for this project for several reasons. - The need to make progress in terms of sustainable development. This project will allow us to produce quantified results of the impact of our schools; a comparison with the results of other secondary schools will be of great interest to highlight our strong points but also our deficiencies. The fact that the project is supported by the Erasmus programme adds a dose of seriousness and solemnity that will help our students collect from the administrative services the numerous data needed. We believe that these objectives require the commitment of as many people as possible to be achieved; we want to set an example. We really hope that this will allow us to initiate, in each of our schools, a real eco-responsible dynamic, and thus allow our schools to reach some of the objectives set by the European Commission for 2030 in terms of sustainable development. - The desire to share common values with European partners with whom we have built strong relationships. - The need to help our students make progress in foreign language learning and to get them to open up to the world. Some of our students are failing at school; this ambitious but highly motivating project will allow them to get back on track.

Objectifs : Que voulez-vous atteindre en mettant en œuvre le projet ?

Dans un premier temps, nous voulons fournir un bilan carbone précis et juste de nos établissements dans leur globalité. Nous voulons aussi faire de la sensibilisation et de la formation dans le domaine du climat et de la comptabilité carbone auprès de plusieurs publics (élèves, enseignants, administratifs). Dans un second temps nous réfléchissons aux solutions pour faire baisser certains postes tout en conservant un haut niveau de performance dans l'éducation. Nous présenterons ces solutions aux différents acteurs et décideurs locaux ou non, afin que des changements soient mis en œuvre. Les principaux axes visés sont les transports, l'alimentation et la consommation d'énergie de chauffage et électrique. D'autres axes comme la revégétalisation des terres, les économie d'eau ou le compostage seront aussi abordés car nous voulons prendre en compte la globalité des impacts des établissements. Enfin nous souhaitons mettre nos élèves au cœur de cette démarche afin qu'ils se sentent moteurs du changement et donc hautement mobilisés. Nos objectifs sont aussi multiples, nous souhaitons aussi que nos élèves puissent se perfectionner dans leurs connaissances de l'Europe et des langues étrangères, les multiples échanges permettront cela grâce à un autre cadre que celui des cours classiques.

Veuillez fournir une traduction en anglais.

In the first place, we want to provide an accurate and fair global carbon footprint of our schools. We also wish to raise awareness and provide training in the field of climate change solutions and carbon accounting to several targets (students, teachers, administrative staff). As a second step, we will reflect on solutions to reduce certain costs while maintaining a high level of performance in education. We will present these solutions to the different actors and decision makers, whether they are local or not, so that changes can be implemented. The main areas of focus are transportation, food, heating and electrical energy consumption. Other areas such as land re-vegetation, water saving or composting will also be addressed as we want to take into account the globality of the impact of our schools. Finally, we want to adopt a

student-centred approach so that our students see themselves as highly mobilized agents of change. On top of that, our objectives are multiple. We also want our students to improve their knowledge of Europe and of foreign languages; the many exchanges that are scheduled will allow this to happen in a different framework from that of traditional courses.

Quelles activités allez-vous mettre en œuvre ?

Tout d'abord nous ferons de la sensibilisation aux objectifs de développement durable. puis nous commencerons par recueillir un grand nombre de données comme les quantités d'énergie consommée, de nourriture, de biens, de consommables achetés chaque année par nos établissements. Nous calculerons ensuite le bilan carbone de chaque établissement et obtiendrons des résultats chiffrés et graphiques de l'impact de toutes les activités de nos lycées et des activités induites (transport des personnes, des biens, consommation de bien et d'énergie par les étudiants et les enseignants pour leur travail...) Enfin nous ferons des séances de réflexion pour trouver sur quels leviers agir. Certaines choses seront plus ou moins faciles à mettre en œuvre, certaines seront plus ou moins efficaces. Nous essayerons de mettre en œuvre, dès la seconde année les choses faciles même si elles n'ont qu'un faible impact. Nous préparerons des dossiers pour expliquer aux décideurs pourquoi mettre en œuvre les autres car nous voulons les aider à agir efficacement et rapidement pour rejoindre au plus vite les objectifs de la commission européenne. Les échanges donneront lieu à de nombreuses activités de présentation, d'échange ou de réflexion et parfois ludiques permettant aux élèves d'accroître leur compétence orale et leur confiance.

Veillez fournir une traduction en anglais

First of all, we will make our students more aware of the objectives of sustainable development. We will start by collecting a large amount of data such as the quantities of energy consumed, and the food, goods and consumables purchased each year by our schools. We will then calculate the carbon footprint of each school and obtain numerical and graphical results of the impact of all the activities of our schools and the activities induced (transportation of people, goods, consumption of goods and energy by students and teachers in their own working context ...) Finally, we will organise brainstorming sessions to find out on which levers to act. Some things will be more or less easy to implement, some will be more or less effective. We will try to implement, from the second year on, easy solutions even if they have only a minor impact. We will prepare files to explain to the decision makers why to implement the other solutions because we want to help them act efficiently and quickly to reach the objectives of the European Commission as soon as possible. The exchanges will give rise to many presentation, exchange or reflection activities, sometimes in a playful atmosphere, allowing the students to increase their confidence and their oral competence.

Résultats : Quels sont les résultats et autres effets attendus de votre projet ?

Nous publierons les bilans carbone de chacun de nos lycées. Nous ferons de la formation, de la sensibilisation auprès de différents publics (élèves, enseignants, personnels administratifs) pour qu'ils puissent appréhender correctement les chiffres et graphiques issus de ces bilans carbone. Les résultats seront fournis dans la langue maternelle et en anglais. Nous publierons nos idées et nos premiers résultats en terme de réduction si il est assez tôt pour voir les premiers effets. Nous souhaitons que ce travail permette à nos établissements de mettre en œuvre rapidement les solutions les plus efficaces pour réduire les gaz à effet de serre induits par leurs activités. Nous prêterons attention à ce que les autres objectifs de la commission européenne ne soient pas oubliés. Nos différentes expériences avec le programme erasmus nous permettent de penser que les capacités orales en langues étrangères de nos élèves devraient fortement s'accroître.

Veillez fournir une traduction en anglais.

We will publish the carbon footprint of each of our secondary schools. We will provide training and awareness-raising to different targets (students, teachers, administrative staff) so that they can correctly understand the figures and graphs from these carbon footprints. The results will be provided in the students' native language and in English. We will publish our ideas and our initial results in terms of reduction if it is early enough to see the first effects. We hope that this work will enable our schools to quickly implement the most effective solutions to reduce the greenhouse gases induced by their activities. We will make sure that the other objectives of the European Commission are not forgotten. Our different experiences with the Erasmus programme allow us to believe that this project should contribute to the significant improvement of our students' oral skills in foreign language classes.

Organisme candidat/ Organisme partenaire

OID	Nom légal	Pays	Région	Ville	Site web
E10181173	LGT BEAUREGARD	France	Rhône-Alpes	MONTBRISON	www.lyceesdebeauregard.fr
E10113368	Himmelev Gymnasium	Danemark	Hovedstaden	Roskilde	www.himmelev-gymnasium.dk
E10024868	Liceo Scientifico "B. Rescigno"	Italie	Campania	Roccapiemonte	www.liceorescigno.edu.it
E10101618	Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa	Portugal	Alentejo	Vila Viçosa	www.esphcastro.pt/

L'organisme est-il un organisme public ?

L'organisme est-il à but non lucratif ?

Type de l'organisme

École/Institut/Centre scolaire - Enseignement général (niveau secondaire)

Principal secteur d'activité

Les personnes associées ne doivent pas figurer dans le PDF pour des raisons de conformité au GDPR.

Résumé du budget

Résumé du budget du projet

Gestion et mise en œuvre du projet	30 000
Réunions de projets transnationales	7 270
Résultats du projet	2 094
Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation	106 926
Subvention totale	146 290

Réunions de projets transnationales

Identifiant de la réunion	Titre de la réunion	Nombre de participants	Subvention
1	Validation de l'organisation du projet et du calendrier.	6	3 450
2	Clôture du projet, compte rendu et validation des derniers résultats. Préparation du projet suivant.	6	3 820
Total		12	7 270

Résultats du projet

Identifiant du résultat	Titre de la production	Catégorie de personnel	Nombre de jours ouvrables	Subvention
1	Détails des résultats du projet (1)	Enseignants/formateurs/chercheurs 4		964
1	Détails des résultats du projet (1)	Enseignants/formateurs/chercheurs 2		428
1	Détails des résultats du projet (1)	Enseignants/formateurs/chercheurs 2		428
1	Détails des résultats du projet (1)	Enseignants/formateurs/chercheurs 2		274
Total			10	2 094

Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation

identifiant de l'activité de formation, d'enseignement et d'apprentissage	Titre des activités	Frais de voyage	Voyage écoresponsable	Subvention coûts exceptionnels pour frais de voyage élevés	Subvention de soutien individuel	Soutien à l'inclusion	Subvention de soutien linguistique	Subvention
C1	Accueil à Montbrison France	0	9 600	0	18 252	500	0	28 352
C2	Accueil à Roskilde Danemark	6 350	3 200	0	16 900	400	0	26 850
C3	Accueil à Vila Viçosa Portugal	9 100	0	0	16 224	400	0	25 724
C4	Accueil à Roccapiemonte Italie	5 500	3 200	0	16 900	400	0	26 000
Total		20 950	16 000	0	68 276	1 700	0	106 926

Budget par organisme participant
LGT BEAUREGARD (E10181173 - France)

Gestion et mise en œuvre du projet	12 000
Réunions de projets transnationales	1 150
Résultats du projet	428
Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation	27 126
Subvention totale	40 704

Himmelev Gymnasium (E10113368 - Danemark)

Gestion et mise en œuvre du projet	6 000
Réunions de projets transnationales	1 150
Résultats du projet	964
Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation	26 750
Subvention totale	34 864

Agupamento de Escolas de Vila Viçosa (E10101618 - Portugal)

Gestion et mise en œuvre du projet	6 000
Réunions de projets transnationales	2 670
Résultats du projet	274
Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation	26 950
Subvention totale	35 894

Liceo Scientifico "B. Rescigno" (E10024868 - Italie)

Gestion et mise en œuvre du projet	6 000
Réunions de projets transnationales	2 300
Résultats du projet	428
Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation	26 100
Subvention totale	34 828

Calendrier

Notez que les réunions de projet transnationales, la production de résultats de projet, les événements de dissémination et les activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation seront listés dans ce tableau automatiquement une fois que vous les aurez créés dans la section dédiée du formulaire.

Vous pouvez créer d'autres activités pertinentes qui ne reçoivent pas de soutien spécifique mais qui sont financées par le poste budgétaire Gestion et mise en œuvre du projet et les ajouter au tableau.

Identifiant	Type d'activité	Période de démarrage	Fin de la période	Titre de l'activité
1	Autres activités pertinentes	2021-11	2021-12	Formation des élèves au développement durable
2	Réunion de projet transnationale	2021-11	2021-11	Validation de l'organisation du projet et du calendrier.
3	Autres activités pertinentes	2021-12	2022-01	Formation du personnel administratif et enseignant
4	Activités d'apprentissage et d'enseignement	2022-02	2022-02	Accueil à Montbrison France
5	Activités d'apprentissage et d'enseignement	2022-05	2022-05	Accueil à Roskilde Danemark
6	Résultats de projet	2022-10	2023-10	Site Web et plateforme video
7	Activités d'apprentissage et d'enseignement	2022-11	2022-11	Accueil à Vila Viçosa Portugal
8	Activités d'apprentissage et d'enseignement	2023-03	2023-03	Accueil à Roccapiemonte Italie
9	Réunion de projet transnationale	2023-09	2023-09	Clôture du projet, compte rendu et validation des derniers résultats. Préparation du projet suivant.

Autres activités pertinentes dans le calendrier

Voulez-vous ajouter d'autres activités pertinentes qui ne sont pas encore incluses dans le calendrier et qui ne bénéficient pas d'une subvention spécifique mais qui peuvent être financées par la subvention de gestion et de mise en œuvre du projet ?

Oui

identifiant activité autre	Titre de l'activité	Pays hôte	Autre activité de l'organisme pilote	Période de démarrage activité autre (aaaa-mm)
1	Formation des élèves au développement durable	France	LGT BEAUREGARD (E10181173 - France)	2021-11
2	Formation du personnel administratif et enseignant	France	LGT BEAUREGARD (E10181173 - France)	2021-12

Détails activité autre (1)

identifiant autre activité	Titre activité autre	Pays hôte	Description activité autre (y compris ; les groupes cibles et les objectifs)	Période de démarrage activité autre (aaaa-mm)	Autre activité Période de fin (aaaa-mm)	Autre activité de l'organisme pilote	Autre activité d'autres organismes participants
1	Formation des élèves au	France	Les enseignants formeront les	2021-11	2021-12	LGT BEAUREGARD	Himmelev Gymnasium

développement durable

élèves participant au projet grâce, notamment, à des documents fournis par une association.

(E10181173 - France)

(E10113368 - Danemark)
 Liceo Scientifico "B. Rescigno" (E10024868 - Italie)
 Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa (E10101618 - Portugal)

Détails activité autre (2)

identifiant autre activité	Titre activité autre	Pays hôte	Description activité autre (y compris ; les groupes cibles et les objectifs)	Période de démarrage activité autre (aaaa-mm)	Autre activité Période de fin (aaaa-mm)	Autre activité de l'organisme pilote	Autre activité d'autres organismes participants
2	Formation du personnel administratif et enseignant	France	Les personnels seront formé par des acteurs privé ou associatif ou via des formations internes assurées par les professeurs.	2021-12	2022-01	LGT BEAUREGARD (E10181173 - France)	Himmelev Gymnasium (E10113368 - Danemark) Liceo Scientifico "B. Rescigno" (E10024868 - Italie) Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa (E10101618 - Portugal)

Organisations participantes

Pour remplir cette section, vous aurez besoin du numéro d'identification de votre organisme (code OID). Depuis 2019, le code OID a remplacé le code d'identification du participant (code PIC) comme identifiant unique pour les actions gérées par les Agences nationales Erasmus+.

Si votre organisme a déjà participé à un projet Erasmus+ avec un code PIC, un code OID lui a été attribué automatiquement. Dans ce cas, vous ne devez pas enregistrer à nouveau votre organisation. Suivez ce lien pour trouver l'OID qui a été attribué à votre PIC : [Plateforme d'enregistrement des organismes \(ORS\)](#)

Vous pouvez également consulter la même page pour enregistrer un nouvel organisme qui n'a jamais eu de code PIC ou de code OID, ou pour mettre à jour les informations existantes sur votre organisme.

LGT BEAUREGARD (E10181173 - France)

Code OID de l'organisme candidat	Nom légal	Pays
E10181173	LGT BEAUREGARD	France

Détails de l'organisme candidat

Nom légal	LGT BEAUREGARD
Pays	France
Région	Rhône-Alpes
Ville	MONTBRISON
Site web	www.lyceesdebeauregard.fr

Profil

Type d'organisme : École/Institut/Centre scolaire - Enseignement général (niveau secondaire)

Contexte et expérience

Veuillez présenter brièvement l'organisme/le groupe (par exemple, son type, son champ d'action, ses domaines d'activité et, le cas échéant, le nombre approximatif d'employés rémunérés/non rémunérés, d'apprenants et de membres du groupe).

Notre établissement est le lycée général et technologique de Beauregard à Montbrison. Il accueille environ 1 350 lycéens, ainsi que des étudiants en BTS Technico-commercial. Nous sommes une équipe de 95 professeurs ainsi que 45 secrétaires et techniciens. Notre lycée est à la fois général et technologique : Pour la formation générale, les élèves de première et terminale ont le choix entre 11 spécialités. L'option musique est aussi présente. Le département technologique comprend une section STMG "commerce et économie" (6 classes) et une section STI2D "sciences technologiques" (4 classes). Notre lycée est situé à 2h de train de Lyon et à 5h de Paris. Malgré sa position assez décentrée et isolée, notre école ouvre ses portes à l'Europe et au reste du monde.

Quelles sont les activités et l'expérience de l'organisme dans les domaines pertinents pour ce projet ? Quelles sont les compétences et/ou l'expertise des personnes clés impliquées dans ce projet ?

Impliqué dans des projets Erasmus depuis 2011, notre lycée continue son engagement européen. Les équipes ont depuis été entièrement renouvelées au fil des mutations mais l'implication des collègues est toujours forte. Le projet Erasmus+ GELY 2016-2019 fut un succès. En effet, la création par les élèves de STI2D de la cabine téléphonique avec ses panneaux solaires et ses prises de rechargement des téléphones a suscité un engouement des élèves pour l'écologie et Erasmus+ au sein de l'établissement. Le projet suivant DELY, fut un demi succès à cause de la crise du covid mais nous a permis de renforcer notre expérience dans les échanges avec nos partenaires et notamment en visioconférence. L'ouverture à l'international est le deuxième axe de notre projet d'établissement. Les services de l'intendance participent activement pour les réservations de transport, les visites, l'accueil des partenaires. Au service de ce projet, notre proviseur nous encourage et nous aide dans la mise en œuvre du projet. Nous avons composé une équipe de 4 personnes : Mathias Mercier qui enseigne la technologie, Frédéric Douet enseignant de mathématique, Claire Charpy et

Johana LeScornet qui enseignent respectivement le français et la philosophie. M. Mercier enseigne aussi le développement durable au sein de ses cours de STI2D depuis bientôt 10ans et possède une solide expertise sur ces questions. M Douet participe très activement aux projets erasmus depuis 2014, notamment sur la partie administrative et financière. Mmes Charpy et Lescornet maitrisent plusieurs langues et font elles aussi partie de l'équipe depuis plusieurs années. Leurs compétences en gestion de projet et communication sont très fortes (organisation des concours d'éloquence par exemple). En cas de mutation, nous pourrions compter sur un d'autre collègues, investis au sein de l'équipe en charge de l'éducation au développement durable au lycée.

Type d'action	Nombre de candidatures	en tant que candidat		En tant que partenaire ou membre du consortium	
		Nombre de projets financés/subventionnés	Nombre de projets financés/subventionnés	Nombre de candidatures	Nombre de projets financés/subventionnés
Partenariats stratégiques pour les écoles uniquement (KA219)	1	1	1	1	0
School Exchange Partnerships (KA229)	1	1	1	0	0

Je comprends et accepte que l'Agence nationale puisse utiliser les informations dont elle dispose sur la précédente participation de mon organisme pour évaluer la capacité de mon organisme à mettre en œuvre des activités dans le cadre de cette candidature.

Organismes partenaires

Code OID de l'organisme partenaire	Nom légal	Pays
E10113368	Himmelev Gymnasium	Danemark
E10024868	Liceo Scientifico "B. Rescigno"	Italie
E10101618	Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa	Portugal

Himmelev Gymnasium (E10113368 - Danemark)

Détails de l'organisme partenaire

Nom légal	Himmelev Gymnasium
Pays	Danemark
Région	Hovedstaden
Ville	Roskilde
Site web	www.himmelev-gymnasium.dk

Profil

Type d'organisme	École/Institut/Centre scolaire - Enseignement général (niveau secondaire)
------------------	---

Contexte et expérience

Veillez présenter brièvement l'organisme/groupe (par exemple, son type, son champ d'action, ses domaines d'activité et, le cas échéant, le nombre approximatif d'employés rémunérés/non rémunérés, d'apprenants et de membres du groupe).

Himmelev Gymnasium is an upper secondary school situated in Roskilde, Denmark. The school offers two upper secondary educations, "The higher Preparatory examination" (HF) and "The Gymnasium" (STX). The School has about 750 students and 80 teachers. For several years, Himmelev Gymnasium has taken part in international activities – both as a part of Erasmus +/Comenius cooperation, but also in bilateral programs together with schools in for example Hungary, Slovenia, Italy, Norway and Sweden. Exchange programmes are now - and have been for many years - an important part of our school profile and are often an integrated part of the teaching courses. Therefore both teachers and students are used to working together with people from other countries, and this provides the students with experiences and further abilities, which they are not able to achieve through the ordinary education courses. Being a part of an international project also helps the students to mature and strengthen their educational development. The member of the Erasmus + group are all teachers at the school

Quelles sont les activités et l'expérience de l'organisme dans les domaines pertinents pour ce projet ? Quelles sont les compétences et/ou l'expertise des personnes clés impliquées dans ce projet ?

The topic about "How to meet the 2030 targets set by the European Commission in terms of sustainable development" or what the title will be, is very relevant in many different subjects, and it is an important issue for the students in their everyday lives. It is possible to work with the topic in many different ways and to engage different external partners. We have contact with several partners (silent partners), which can help us achieving our educational goals and also be helpful to make this project more relevant.

Type d'action	Nombre de candidatures	en tant que candidat		En tant que partenaire ou membre du consortium	
		Nombre de projets financés/subventionnés	Nombre de candidatures	Nombre de projets financés/subventionnés	Nombre de candidatures
Partenariats stratégiques pour l'enseignement scolaire (KA201)	1	0	0	0	0
Partenariats stratégiques pour les écoles uniquement (KA219)	1	0	3	1	

I understand and agree that the National Agency can use the information it has about my organisation's previous participation to assess my organisation's capacity to implement activities under this application.

Liceo Scientifico "B. Rescigno" (E10024868 - Italie)

Détails de l'organisme partenaire

Nom légal	Liceo Scientifico "B. Rescigno"
Pays	Italie
Région	Campania
Ville	Roccapiemonte
Site web	www.liceorescigno.edu.it

Profil

Type d'organisme	École/Institut/Centre scolaire - Enseignement général (niveau secondaire)
------------------	---

Contexte et expérience

Veillez présenter brièvement l'organisme/groupe (par exemple, son type, son champ d'action, ses domaines d'activité et, le cas échéant, le nombre approximatif d'employés rémunérés/non rémunérés, d'apprenants et de membres du groupe).

Liceo B. Rescigno is an upper secondary school located in Roccapiemonte, in the province of Salerno, Italy. The school offers six upper secondary curricula, "Scientific", "Applied sciences", "Mathematics", "Biomedical", "Foreign languages" and "Human sciences". The School has about 960 students, 85 teachers and 24 school staff members. For several years, the Liceo B. Rescigno has taken part in international project activities – both as a part of the Erasmus +/Comenius cooperation, but also in bilateral programs together with schools in Spain, France, Croatia, Denmark and Sweden. Exchange programmes are today - and have been for almost 20 years - an important part of our school profile and are often an integrated part of the teaching courses. Teachers and students are used to working together with people coming from other countries, and this has allowed our students to have new experiences and to learn extra abilities, which are not so easily achievable through the ordinary school courses. Taking part of international projects also helps our students to mature and strengthen their educational development. Moreover, in the last years we have also started e-twinning projects in order to help students to develop the 'eight' key competences set out by the EU. The members of the Erasmus + group are all teachers at our school.

Quelles sont les activités et l'expérience de l'organisme dans les domaines pertinents pour ce projet ? Quelles sont les compétences et/ou l'expertise des personnes clés impliquées dans ce projet ?

The topic about "How to meet the 2030 Agenda goals set by the European Commission in terms of sustainable development", is very relevant in our school, and we have integrated it in all the subjects and in all classes because we think that it is very important for our students for their everyday lives and future. In our school each student has had to choose 2 goals this year and to produce pair-works and single works on them. We also have a special course focused on the 2030 Agenda blueprint and teachers have been especially trained for it. We furthermore have several partnerships, which help us achieve our educational goals and can also be helpful to make this project even more relevant. - The University of Salerno and The University of Naples- with several departments with which we cooperate. - A number of professors of these universities are part of our technical-scientific committee and they will get involved into the project. - Local primary and secondary schools – it will be relevant to invite or show the products to pupils, to get more relevance for the project. The Municipality of Roccapiemonte- we are now collaborating on an important project; the construction of a high-tech greenhouse in an ancient Manor called Palazzo Marciano. The two projects could be linked because we will be producing foods in a sustainable way. We have a group of 6 teachers who are part of our Erasmus team and 4 of them will be involved on the project. Most of these teachers have already had experiences with international cooperation from past projects. The teachers in the group cover many different subjects (Biology, English, French, Maths) and are of different ages and each of them use different teaching methods. We strongly believe in this project and in its important issue. Our school has already eliminated plastic use at school thanks to a previous Erasmus project and now we are

ready to start this new European project in order to help our students to open their minds and hearts and obtain European citizenship competences. Our headmistress and the school board are very supportive of our involvement in this project and look forward to support its progress.

Type d'action	Nombre de candidatures	en tant que candidat		En tant que partenaire ou membre du consortium	
		Nombre de projets financés/subventionnés	Nombre de projets financés/subventionnés	Nombre de candidatures	Nombre de projets financés/subventionnés
Mobilité du personnel de l'enseignement scolaire (KA101)	3	1		0	0
Partenariats stratégiques pour les écoles uniquement (KA219)	1	1		2	1
School Exchange Partnerships (KA229)	0	0		2	2

I understand and agree that the National Agency can use the information it has about my organisation's previous participation to assess my organisation's capacity to implement activities under this application.

Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa (E10101618 - Portugal)

Détails de l'organisme partenaire

Nom légal	Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa
Pays	Portugal
Région	Alentejo
Ville	Vila Viçosa
Site web	www.esphcastro.pt/

Profil

Type d'organisme	École/Institut/Centre scolaire - Enseignement général (niveau secondaire)
------------------	---

Contexte et expérience

Veillez présenter brièvement l'organisme/groupe (par exemple, son type, son champ d'action, ses domaines d'activité et, le cas échéant, le nombre approximatif d'employés rémunérés/non rémunérés, d'apprenants et de membres du groupe).

The School Group of Vila Viçosa consists of 10 educational establishments distributed by the various parishes of the municipality, including pre-school, Elementary Education and Secondary Education, as well as Education and Training Courses in the Basic Education and the professional training in Secondary level. It has kindergartens in Vila Viçosa, Bencatel, Pardais and São Romão; Primary schools in Vila Viçosa - Carrascal and Castelo, in Bencatel and São Romão; Elementary School in Vila Viçosa - D. João IV; and Secondary School in Vila Viçosa - Hortênsia de Castro Secondary School (where I teach). Attending this grouping, in pre-school education - 102 students; in the Primary - 385 students; in Elementary and 191 students in regular education and 20 students in the education and training course; in secondary education - 263 students in scientific-humanistic courses and 70 students in professional courses. Teachers consists of 8 Early Childhood Educators, 21 primary teachers, 102 elementary and secondary teachers and 8 Extracurricular Activities teachers. The non-teaching staff comprises 14 Technical Assistants, 36 Operational Assistants and 6 Specialized Technicians. This school grouping serves a school population covering a radius of approximately thirty kilometers, including students from the municipalities of Alandroal, Borba and, occasionally, Redondo and Estremoz, forcing large numbers of students to travel daily in a poor, inadequate public transport network at times and conditions. This implies that pupils with the longest distance between the home and the school remain daily more than twelve hours away from home. Likewise, it should be noted that 134 students in the school group are covered by Inclusive Education measures from different levels, due to their learning disabilities. There is also a significant percentage of children in the group that do not live with both parents, living in single-parent households, caring for grandparents or other family members, or even in nursing homes.

Quelles sont les activités et l'expérience de l'organisme dans les domaines pertinents pour ce projet ? Quelles sont les compétences et/ou l'expertise des personnes clés impliquées dans ce projet ?

The school has a strong focus on science teaching (more than half of secondary school students are in the science field), students and teachers are motivated to study these topics. The disciplines have in their curriculum, direct approaches to sustainable development. The school has disciplines that directly address all issues related to the environment in an interdisciplinary way. The Health Education Project addresses how the environment affects our health. The School thus promotes learning in these areas, which we can also include in the area of citizenship, in which the school also has active and under development projects. With the introduction of this subject, it becomes easier to motivate, discuss, prepare and disseminate issues related to the theme that we intend to address with this project. The teachers who will participate in the project are a science teacher and a special needs teacher that it has experience in coordinate Erasmus+ projects in her previous school and in this school. She received an european quality label for one project on eTwinning. They are eTwinners with several projects done and a few ongoing. This school year has implemented some eTwinning projects in

our school with their students and the participation of new eTwinners. The school has also an eTwinning school label related to 2021/2022. The team also includes an element of management school, one ICT teacher and one more teacher who, due to their entrepreneurial characteristics, accustomed to working on eTwinning projects, will be an asset in the dimension of quality and availability that these projects require. They are teachers who believe in the project and who are able to establish empathic relationships with students. All school has the ability to promote new practices through behavior models, that we want seize and mobilize to our project.

Type d'action	Nombre de candidatures	en tant que candidat		En tant que partenaire ou membre du consortium	
		Nombre de projets financés/subventionnés	Nombre de projets financés/subventionnés	Nombre de candidatures	Nombre de projets financés/subventionnés
Mobilité des apprenants et du personnel de l'EFPP (KA102)	1	0	0	0	0
Partenariats stratégiques pour l'enseignement scolaire (KA201)	2	1	0	0	0
Partenariats stratégiques pour les écoles uniquement (KA219)	0	0	1	0	0
School Exchange Partnerships (KA229)	0	0	1	1	1

I understand and agree that the National Agency can use the information it has about my organisation's previous participation to assess my organisation's capacity to implement activities under this application.

Description du projet

Priorités et thèmes

Veillez sélectionner la priorité horizontale ou sectorielle la plus pertinente en fonction des objectifs de votre projet.

HORIZONTAL : Environnement et lutte contre le changement climatique

Le cas échéant, veuillez sélectionner des priorités supplémentaires en fonction des objectifs de votre projet.

HORIZONTAL : Valeurs communes, engagement civique et participation

ENSEIGNEMENT SCOLAIRE : Promouvoir une approche globale de l'enseignement et de l'apprentissage des langues

Veillez expliquer comment les priorités que vous avez choisies sont liées aux buts et objectifs de votre projet.

Le but du projet est de trouver les solutions les plus efficaces pour atteindre les objectifs pour 2030 de la commission européenne en terme de développement durable. Cela cadre parfaitement avec la première priorité. Cela nécessitera de la part de nos élèves de faire preuve de citoyenneté et d'initiative car de nombreuses solutions sont à imaginer et doivent à chaque fois s'adapter au contexte local. De nombreux champs d'exploration sont possibles, Co2, éducation, alimentation... De plus en plus de jeunes s'engagent dans une démarche écologique, mais nos élèves, (de sti2d en France, pourtant parmi les plus formés sur ce sujet, agissent peu. C'est aussi vrai pour une large partie des Italiens et des Portugais, et dans une moindre mesure pour les élèves Danois qui bénéficient d'un état ayant déjà fait beaucoup d'efforts en terme de développement durable. Nous espérons que ce projet ambitieux et motivant permettra de canaliser leur énergie vers un engagement civique. Nous pensons, pour les lycées français et portugais, nous spécialiser dans la partie plus technique, après avoir fait un bilan carbone de chaque établissement nous essayerons de mettre en place des compteurs d'énergie pour faire prendre conscience à tous les élèves et personnels de leurs impacts. Cela sera possible grâce à leurs enseignements en sti2d qui allie justement math, physiques et enseignement technique. (STEM) Nous avons pour objectifs d'impliquer au maximum nos élèves, pas d'en faire des exécutants de nos idées mais bien des acteurs des solutions. Enfin les nombreux échanges internationaux devraient permettre d'améliorer, par le dialogue et l'immersion dans les pays, le niveau de langue des élèves et plus particulièrement celui en anglais des élèves français.

Veillez sélectionner jusqu'à trois sujets abordés par votre projet.

Environnement et changement climatique

Sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STEM)

Sensibilisation à l'Union européenne

Description du projet

Veillez expliquer le contexte et les objectifs concrets de votre projet.

L'objectif de notre projet est de trouver des solutions, locales, pour respecter les objectifs pour 2030 fixés par l'Onu et la commission Européenne en matière de développement durable. Cela va aussi dans le sens du pacte vert européen pour 2050. Nous aimerions axer principalement notre travail sur la réduction des émissions de CO2. L'O.N.U. a fixé en 2015 17 objectifs, par exemple : pas de pauvreté, zéro faim ou encore une éducation de qualité, des villes et communautés durables. La commission européenne a fixé en 2014 puis 2018 des objectifs ambitieux en matière de climat et d'énergie pour 2030. Les 3 grands objectifs sont : - une réduction de 40% des gaz à effets de serre - une augmentation de 32% de la part des énergies renouvelables - une amélioration de 32.5% de l'efficacité énergétique La France a fixé 6 enjeux en transcrivant ces textes dans sa feuille de route : les enjeux n°2 « Transformer les modèles de sociétés par la sobriété carbone et l'économie des ressources naturelles » et n°3 « S'appuyer sur l'éducation et la formation tout au long de la vie, pour permettre une évolution des comportements » nous concernent directement. Les pistes de réflexions sur lesquelles nous allons principalement réfléchir sont les suivantes : 1) Réductions des gaz à effets de serre : a) Quelles sont les principales sources d'émission et donc de réduction possible ? Réalisation d'un bilan carbone à l'échelle du lycée pour chaque établissement. b) Étude du bilan carbone et conférence auprès des personnels des lycées pour impliquer un maximum de personnes. Proposition des solutions les plus pertinentes pour faire baisser le bilan carbone (chauffage, transports, alimentation, électricité...) c) Comment mesurer la consommation d'énergie d'un poste (un matériel, salle de classe, étage, bâtiments...). Mise en place de compteurs électriques sur certains postes pour voir la temporalité de la consommation d'électricité. d) Communication auprès des élèves sur des gestes « concrètement » utiles e) Mises en place d'indicateurs f) Promouvoir les transports doux pour les voyages : train g) Étude d'impact sur les

voyages en avion pour un projet Erasmus. 2) Utilisation des énergies renouvelables a) Comparaison des résultats entre les différents établissements possédants ou pas des moyens de production d'énergie (Le lycée Danois possède un toit solaire) b) Étude d'une chaufferie à bois c) Étude d'une installation photovoltaïque dans les établissements 3) Étude de l'impact de notre alimentation, plus ou moins locale, et de la biodiversité au sein des établissements. Prise en compte des sources ou puits de carbone. 4) Nous incluons aussi des parties plus transversales : Connaissance de l'Europe et des pays partenaires et la connaissance de l'anglais a) Test sur l'Europe en début et fin de projet et lors de chaque échange transnational sous forme de jeux b) Test d'anglais en début et fin de projet, échanges en anglais. 5) Nous voulons aussi axer une partie importante de notre travail sur la communication, les danois sont très investis dans cela. Notre travail doit pouvoir être suivi par le plus grand nombre afin de donner des envies et des idées à d'autres élèves ou lycées. Nous espérons pouvoir mettre en pratique nos travaux dès la deuxième année, en installant par exemple des garages à vélos...

Comment le projet répondra-t-il aux besoins de votre partenariat et à ceux des groupes cibles ?

Nous allons avoir de nombreux échanges aussi bien à distance qu'en déplacements. Ces temps permettront de répondre à plusieurs de nos objectifs puisqu'à chaque fois les élèves devront présenter l'avancée de leur travail en langue anglaise mais aussi participer à des ateliers pour avancer sur des objectifs communs. Par exemple comment réduire l'utilisation de papier sans faire un transfert d'impact et en gardant le même niveau de performance éducative. Ou bien la participation de tous à un atelier de recyclage ou encore à une action de nettoyage d'un parc, d'une forêt... Nous ferons des efforts pour voyager le plus souvent possible en train de nuit plutôt qu'en avion. Des nouvelles lignes sont en cours de déploiement et tous les voyages entre la France et les 3 autres pays peuvent être envisagés en train. Toutefois les autres voyages seront peut-être effectués en avion ou en partie en avion. Ainsi le simple fait de voyager en train participera déjà à la réalisation d'une partie du projet. Ainsi les compétences de coopération seront mises en œuvre, les compétences langagières aussi puisque nous comptons toujours faire des groupes mixtes avec un élève de chaque pays. Nous comptons aussi faire des ateliers STEM pour montrer aux élèves non techniciens comment certaines technologies peuvent être utiles pour atteindre les objectifs fixés par la commission européenne. Nous organiserons aussi de petits jeux pour développer leur esprit de coopération et leur connaissance de l'union européenne. Enfin ce projet est une opportunité pour certains de nos élèves habitant des endroits ruraux, montrant des signes de décrochage scolaire ou dont les familles possèdent un faible niveau de vie.

Décrire les avantages de la coopération avec des partenaires transnationaux pour atteindre les objectifs du projet.

Plus-value Européenne au projet : le fait de pouvoir comparer les pratiques de plusieurs établissements plutôt du sud et plutôt du nord permet de voir que certaines thématiques sont traitées de manière similaire : éducation, réduction des déchets... Alors que d'autres sont spécifiques à des régions géographiques : chauffage, climatisation, isolation... Certains lycées sont en avance sur certains points, car leurs pays sont plus investis que d'autres. Le Danemark a par exemple une partie de son énergie qui est fournie par des panneaux solaires et de nombreux élèves viennent en vélo. Cela doit inspirer les élèves des autres pays. Les Français et les Portugais ont des compétences techniques plus importantes et pourront apporter leur expertise quand nécessaire. Des solutions mises en place à des latitudes assez différentes (de 55°N à 38°N) n'auront pas les mêmes effets et c'est pourquoi il est très intéressant de voir comment faire dans plusieurs pays. Les nombreuses réunions virtuelles que nous avons prévues permettront en outre, de faire progresser les professeurs de tous les pays dans la gestion de réunion en visio-conférence. Les élèves participeront eux aussi à ces réunions.

Quels résultats, y compris les résultats du projet le cas échéant, sont attendus au cours du projet et à son achèvement ?

Tous les établissements participants s'engagent à faire un bilan carbone complet de leur école. Cela permettra de savoir quels sont les principaux leviers d'actions. Chaque action imaginée par les participants devra être réfléchie pour réduire les émissions de CO₂ et s'appuyer sur une étude chiffrée. Nous savons que cet objectif est atteignable, des discussions avec une association (association bilan carbone) qui a une expérience certaine dans ce domaine nous a confirmé qu'il fallait généralement moins d'une année avec le nombre d'heure que nous envisageons de consacrer (entre 1h et 2h par semaine) pour réaliser ce travail correctement. Nous souhaitons pouvoir mettre à jour les bilans carbone à la fin du projet pour voir les premiers effets des changements mis en place. Nous publierons nos bilans carbone et les solutions imaginées ainsi que nos outils de formation sur un site internet. Nous ferons une exposition itinérante pour montrer les solutions de chaque pays et les bonnes ou mauvaises pratiques de chaque établissement.

En quoi le projet est-il innovant et/ou complémentaire d'autres projets déjà réalisés par les organismes participants ?

Nos deux précédents projets portaient sur l'énergie et l'informatique. Nos partenaires danois ont participé au premier et les Italiens aux deux. Les Portugais n'ont pas encore travaillé sur ce thème. Ce nouveau projet est donc complémentaire

des résultats déjà obtenus (qui portaient essentiellement sur les énergies renouvelables) mais est différent car cette fois le but n'est pas de s'instruire ou d'agir sur une très petite échelle. Mais il s'agit bien de réfléchir à des solutions de plus grande ampleur à proposer à nos dirigeants locaux ; ceci afin de faire changer les choses en profondeur pour faire baisser de manière importante les émissions de CO₂ liées à toutes les activités de nos établissements. Par exemple en ayant une démarche volontariste sur le covoiturage au sein d'un établissement. Pourquoi ne pas réfléchir à des contraintes d'emploi du temps permettant à des enseignants d'une même ville de venir travailler aux mêmes horaires ? Nous avons aussi à cœur de réduire notre empreinte environnementale lors des voyages et nous nous engageons à faire au moins un des voyages transfrontalier en train plutôt qu'en avion comme nous le faisons habituellement. Bien sûr cela est long et fatigant mais cela permettra de réduire le CO₂ par 20, de donner des habitudes saines à nos élèves, de redécouvrir les paysages et le plaisir de "vraiment voyager" lentement.

Comment avez-vous choisi les partenaires du projet et que vont-ils apporter au projet ? Le projet implique-t-il des organismes qui n'ont jamais participé auparavant à un projet de partenariat financé par l'UE ?

Nos partenaires erasmus danois et italiens le sont depuis 2011, et l'étaient déjà lors des projets comenius. Nous avons l'habitude de travailler ensemble, nous nous entendons très bien et nous avons les mêmes envies, ce thème est au cœur des préoccupations de chaque équipe et s'est imposé naturellement. L'équipe berlinoise qui nous accompagnait aussi s'est malheureusement dissoute suite à des mutations, maladies et promotions. Nous avons donc recherché longtemps une nouvelle équipe avec l'outil etwinning et avons lié connaissance avec nos partenaires portugais. Lors de nos nombreux échanges nous avons pu nous assurer de leur sérieux et de leurs compétences dans les domaines qui sont ciblés par notre projet. Ils possèdent de plus eux aussi une solide expérience dans les échanges internationaux. Leur lycée ayant déjà participé à différents projets erasmus.

Le cas échéant, veuillez identifier et expliquer l'implication des partenaires associés qui ne participent pas officiellement au projet. Veuillez expliquer comment ils contribueront à la mise en œuvre des tâches/activités spécifiques du projet ou au soutien de la diffusion des résultats du projet et de la pérennité du projet.

Nous solliciterons probablement le conseil départemental pour nous faire part de son expertise en matière de développement durable et nous aider dans la mise en place de solutions concrètes. Nos partenaires danois solliciteront certainement l'université technologique située sur leur commune ainsi qu'ils l'avaient déjà fait en 2018. Cela au moins pour apporter leur expertise sur la production d'énergie éolienne, leur spécialité. Nous solliciterons aussi les associations françaises avenir climatique et association bilan carbone qui nous apporteront leur expertise et leur aide ainsi que de nombreux documents de formation et les outils de calcul.

Participants

Veuillez décrire brièvement comment vous allez sélectionner et impliquer les participants (par exemple les apprenants, le personnel, etc.) dans les différentes activités de votre projet.

En Italie et au Danemark, les élèves seront choisis sur leur motivation à participer à un projet ayant pour thème le développement durable. Les élèves choisis en France feront tous obligatoirement partie d'un groupe faisant de la technologie (STI2D ou éventuellement SI). Cela devrait être la même chose au Portugal. Tous les élèves seront de la même promotion afin de pouvoir suivre le projet tout au long des deux années. Nous ferons une formation importante sur le dérèglement climatique afin de faire prendre conscience à nos élèves de la nécessité d'agir rapidement. Nous comptons assurer une formation pour certains personnels d'encadrement, comme la direction, les services d'intendance, et le chef de cuisine. Ceci dans le but de les impliquer dans le projet et de rendre leur participation, indispensable à nos activités, plus fluide.. L'implication des participants devrait être forte car le but du projet est de trouver les meilleurs leviers pour faire baisser nos émissions de CO₂. Pourquoi passer des heures à baisser la consommation de papier si celle-ci ne représente au final que 0.1% de la totalité des émissions induites par nos établissements ? Le bilan carbone de début de projet permettra dans chaque pays de voir où se situent ces principaux leviers et de réfléchir directement sur les solutions les plus efficaces. Cela sera très motivant pour tous les participants.

Participants ayant moins d'opportunités : votre projet implique-t-il des participants confrontés à des situations qui rendent leur participation plus difficile ?

Oui

Combien de participants entreraient dans cette catégorie ?

12

À quels types de situations ces participants sont-ils confrontés ?

Obstacles économiques

Obstacles géographiques

Obstacles sociaux

Comment allez-vous soutenir ces participants afin qu'ils s'engagent pleinement dans toutes les phases des activités prévues (y compris la sélection, la préparation et le suivi) ?

Nous avons de l'expérience dans les échanges internationaux et des solutions d'hébergements chez l'habitant permettent de limiter les frais financiers. Les deux derniers projets n'ont absolument rien coûté aux différents participants. Cela est d'autant plus important que certains élèves français en section sti2d, sont socialement moins favorisés. C'est aussi le cas pour la plupart des Portugais qui habitent une région très modeste et pour les élèves italiens qui habitent eux aussi une région moins favorisée du sud de l'Italie. Ainsi ces élèves pourront avoir accès sans frais au programme. En France dans les sections sti2d et en Italie dans les classe sélectionnées, certains élèves se retrouvent régulièrement en situation décrochage scolaire, souvent par manque de motivation. Le fait de réserver le projet erasmus en priorité aux élèves de ces section permettra de leur redonner un regain de motivation et de sens dans leur travail. Lors de nos précédant projets cela à été décisif pour plusieurs élèves qui ont repris gout à l'effort grâce au travail sur leur projet.

Veuillez décrire brièvement comment et dans quelles activités ces personnes seront impliquées.

Ces personnes seront intégrés normalement et sans aucune distinction dans les différents groupes de projet, et dans toutes les étapes, permettant des échanges bienveillants et agréables entre tous.

Préparation

Veillez décrire ce qui sera fait en préparation par votre organisme/groupe et par vos partenaires/groupe avant que les activités réelles du projet n'aient lieu, par exemple les dispositions administratives, la communication sur les activités, la sélection des personnes, les coaches, l'implication des parties prenantes, etc.

Nous avons prévu de faire ce projet dès 2020, mais la crise sanitaire nous a forcé à attendre un année. Aussi nous avons déjà échangé par mail et lors de nos précédents échanges sur les différents objectifs à atteindre. Nous avons choisi un thème relativement large volontairement pour permettre à chaque équipe d'utiliser au mieux ses compétences. Nous avons échangé par mail, par etwinning et en visio tout au long du printemps 2021 pour préparer ce dossier de candidature. Un premier échange physique était prévu pour les professeurs en septembre 2021 mais, suite au calendrier imposé par le programme erasmus le projet ne commencera officiellement qu'en novembre. Aussi, nous prévoyons de nous réunir à nouveau en visio conférence en septembre et en octobre pour finaliser le début du calendrier et formaliser les outils utilisés pour faire les bilans carbone. Nous ferons la réunion en présence pour régler les derniers détail dès le mois de novembre. Les groupes d'élèves ne sont bien entendu pas encore constitués mais les équipes administratives sont prévenues des contraintes d'emploi du temps nécessaires au bon fonctionnement de ces groupes, et des plages horaires seront réservées. Les quatre lycées sont déjà tous engagés dans une démarche écoresponsable et veulent accentuer leurs efforts. Fort de notre expérience lors des deux précédents projets nous avons déjà convenu de plusieurs points importants. Le planning des échanges internationaux est déjà réfléchi. Ils se dérouleront de cette manière : le pays accueillant s'engage à mettre à disposition 24 hébergements chez l'habitant. Les pays visiteurs viennent avec 8 élèves maximum. A chaque voyages les élèves changent. Nous prévoyons des échanges de 6 jours. Cela permet d'avoir suffisamment de temps pour des échanges sur les recherches menées, des travaux de groupe, des expositions de nos travaux. Cela permet aussi d'avoir le temps de visiter la région pour apprendre à connaître le pays accueillant. Et cela permet enfin d'avoir un WE sur place afin que les accueillants comme les voyageurs puissent tisser des liens forts et s'immerger un peu plus dans la culture locale.

Gestion

Poste budgétaire pour la gestion et la mise en œuvre du projet

Les fonds pour la "Gestion et la mise en œuvre du projet" sont fournis à tous les partenariats de coopération en fonction du nombre d'organismes participants et de la durée du projet. L'objectif de ces fonds est de couvrir les diverses dépenses que tout projet peut encourir, telles que la planification, la communication entre les partenaires, le matériel pour un projet simplifié, la coopération virtuelle, les activités de projet locales, la promotion, la diffusion des résultats du projet et d'autres activités similaires non couvertes par d'autres types de financement.

Un partenariat peut recevoir un maximum de 2750 EUR de subvention "Gestion et mise en œuvre de projet" par mois.

Rôle de l'organisme	Subvention par organisme et par mois	Nombre d'organismes	Subvention
Coordinateur	500	1	12 000
Partenaire	250	3	18 000
Total		4	30 000

Veillez fournir des informations détaillées sur les activités du projet que vous réaliserez avec le soutien de la subvention demandée sous la rubrique "Gestion et mise en œuvre du projet".

Nous voulons commencer le projet par une formation des élèves, assurée par leurs professeurs, mais aussi des personnels d'encadrement qui devrait être assurée par des associations locale ou des organismes privés. Pour mener à bien notre projet, nous allons devoir récupérer de nombreuses données. Ce travail pourra être fait par les étudiants en général mais devra parfois être externalisé (compteur énergies, eau...) ou confié à des employé de nos écoles . Nous prévoyons aussi d'équiper certains bâtiments de sous-compteurs pour affiner nos études. Une fois les bilans carbone réalisés nous devons mettre en œuvre des solutions pour faire changer les habitudes des élèves et personnels de nos écoles. Par exemple installer des garages à vélo ou une borne de recharge pour voiture électrique, ou plus simplement de la signalétique, des panneaux d'information... Nous irons aussi visiter des entreprises ou administrations qui ont déjà mis en œuvre certaines choses qui permettent de baisser leurs émissions de CO2.

Réunions de projets transnationales

Réunions de projet transnationales : à quelle fréquence prévoyez-vous de vous réunir, qui participera à ces réunions, où auront-elles lieu et quel en sera l'objectif ?

Nous prévoyons de nous réunir 6 fois, soit environ tous les 4 mois. La première réunion aura lieu en France, lors d'un voyage réservé aux enseignants, en durera trois jours. Elle permettra d'ajuster les derniers détails sur l'organisation du projet. Les réunions suivantes se tiendront lors de chaque rencontre transnationales des élèves. En effet lors de ces semaines d'échanges, un temps sera prévu pour que les encadrants puissent se réunir pour discuter de l'organisation, de l'avancement, et des éventuelles modifications ou ajustements du projet. Une dernière réunion est prévue en fin de projet pour finaliser ce dernier, notamment au niveau des résultats et production (site web, exposition).

Veuillez préciser les fonds demandés pour organiser les réunions de projet transnationales prévues.

Identifiant de la réunion	Organisme pilote	Titre de la réunion	Pays hôte	Période de démarrage	Nombre de participants	Subvention
1	LGT BEAUREGARD (E10181173 - France)	Validation de l'organisation du projet et du calendrier.	France	2021-11	6	3 450
2	Himmelev Gymnasium (E10113368 - Danemark)	Clôture du projet, compte rendu et validation des derniers résultats. Préparation du projet suivant.	Danemark	2023-09	6	3 820
Total					12	7 270

Budget des réunions transnationales (1)

Pour estimer les distances entre les lieux, veuillez utiliser le calculateur de distance de la Commission européenne :

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_fr

Organisme expéditeur	Pays de l'organisme d'envoi	Nombre de participants	Tranche kilométrique	Subvention par participant	Subvention
Himmelev Gymnasium (E10113368 - Danemark)	Danemark	2	100 - 1999 km	575	1 150
Liceo Scientifico "B. Rescigno" (E10024868 - Italie)	Italie	2	100 - 1999 km	575	1 150
Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa (E10101618 - Portugal)	Portugal	2	100 - 1999 km	575	1 150

Budget des réunions transnationales (2)

Pour estimer les distances entre les lieux, veuillez utiliser le calculateur de distance de la Commission européenne :

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_fr

Organisme expéditeur	Pays de l'organisme	Nombre de	Tranche	Subvention par	Subvention
----------------------	---------------------	-----------	---------	----------------	------------

	d'envoi	participants	kilométrique	participant	
LGT BEAUREGARD (E10181173 - France)	France	2	100 - 1999 km	575	1 150
Liceo Scientifico "B. Rescigno" (E10024868 - Italie)	Italie	2	100 - 1999 km	575	1 150
Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa (E10101618 - Portugal)	Portugal	2	>= 2000 km	760	1 520

Gestion de projet

Comment allez-vous assurer un contrôle budgétaire et une gestion du temps appropriés dans votre projet ?

C'est le lycée de Beauregard, coordonnateur du projet, qui distribuera les différentes subvention reçues. Cette tâche sera gérée par le service d'intendance et un des professeur impliqué. Chaque équipe nationale aura le contrôle de son propre budget mais réservera une partie de celui-ci pour payer toutes les dépenses lors des échanges transnationaux : visites, l'accueil des voyageurs et transports locaux... L'équipe française, qui coordonne le projet s'occupera de l'achat des matériels de mesure d'énergie et des logiciels permettant de réaliser les bilans carbone. Les études préparatoires menées au lycée de Beauregard et les nombreuses discussions avec l'association française Bilan carbone (www.associationbilancarbone.fr) qui mène un projet erasmus similaire depuis la rentrée 2020 nous confortent dans l'idée que notre planning est réalisable dans les temps. Nous avons prévu 5 mois pour la collecte des données, 5 mois pour l'exploitation et 1 an pour mettre en place des solutions et sensibiliser les décideurs locaux. Si notre projet prenait du retard nous pourrions terminer la première partie qui est la plus importante mais aussi sensibiliser les décideurs, et ce dans chaque pays. Les réunions virtuelles prévues tous les mois permettront de plus rythmer les travaux. Les chefs d'établissement et les intendants des lycées participeront à différentes réunions de gestion financière.

Veillez décrire les tâches et les responsabilités de chaque organisme partenaire du projet.

Notre équipe française sera chargée de manager le projet. Nous sommes source d'élan pour nos partenaires européens. Nous rédigeons le projet que nous avons construit ensemble durant l'année dernière. Plus spécifiquement : * en France : M. Mercier et F. Douet rédigent le projet après concertation de tous, M. Douet met en place la coordination avec les professeurs des autres pays, M. Mercier encadre la partie technique ainsi que la préparation des échanges en anglais des élèves. Enfin, C Charpy et J Lescornet aident les élèves dans la rédaction des différents documents, diaporamas, et affiches de communication. La France se chargera de la recherche et de l'achat des compteurs d'énergie, de les tester et de fournir un mode d'emploi pour nos partenaires. Nous fournirons aussi les méthodes et logiciels permettant de faire les sensibilisations et les bilans carbone. * en Italie : P Cataldo prépare les élèves aux échanges en anglais ; A Gioella manage les élèves dans les différentes activités (réduction des émissions de CO2, connaissance de l'Europe, relevés énergétique...) et dans la rédaction des différents documents. * Au Portugal : Alexandrina Goncalves prépare les élèves aux échanges en anglais ; Anabela Quadrado manage les élèves dans les différentes activités et dans la rédaction des différents documents. * au Danemark : Marie Praestholm prépare les élèves aux échanges en anglais ; Christina Weien manage les élèves Rune Garbers prépare notamment les activités sportives pour chaque échange. Les Danois encadreront la partie publication des résultats sur internet et la partie sensibilisation via des vidéos.

Comment le progrès, la qualité et la réalisation des activités du projet seront-ils contrôlés ? Quels indicateurs qualitatifs et quantitatifs utiliserez-vous pour mesurer la qualité des résultats du projet ?

Lors de chacun des 4 échanges transnationaux prévus, les élèves présenteront un bilan de leur avancées. Ainsi chacun pourra voir où il se situe et le travail restant à accomplir. Cela sera très motivant pour chaque école et donnera des objectifs réguliers permettant de se projeter. De plus les outils que nous utiliserons pour réaliser le bilan carbone fournissent des résultats très visuels ce qui permet un autocontrôle très facile. Enfin nous pourrions vérifier en fin de projet si les actions menées ont permis des changements d'habitudes ou au moins une prise de conscience en réalisant un sondage et en recalculant certains indicateurs du bilan carbone. Concernant les résultats, nous prévoyons de mettre en ligne un site web ou une chaîne youtube faisant de la sensibilisation au développement durable, et présentant nos résultats. Ceci dans le but de donner envie à d'autres lycées de s'engager dans la même démarche. Le nombre d'articles publiés et de temps de vidéo nous donnera un indicateur quantitatif, le nombre de lectures et de vues un indicateur qualitatif fiable. En espérant dépasser le millier de vues.

Veillez donner des informations sur le personnel impliqué, ainsi que sur le calendrier et la fréquence des activités de suivi.

Afin d'assurer une gestion efficace, une bonne coopération, les professeurs les équipes européennes seront en liaison tous les mois (le dernier vendredi après-midi de chaque mois), lors de réunions virtuelles avec webcam et micro. La langue d'échange est l'anglais. C'est l'équipe française qui aura la tâche de créer sur une plateforme dédiée la réunion virtuelle. Nous discutons aussi par mail régulièrement avec les collègues.

Quels sont vos plans pour gérer les risques qui pourraient survenir au cours du projet (par exemple, retards, budget, conflits, etc.) ?

Nous travaillons avec nos partenaires depuis maintenant 11 ans. Chaque planification de projet s'est très bien déroulée. Lors des deux derniers échanges européens, nous avons discuté de ce nouveau projet et avons trouvé le thème commun facilement. Les lycées de France et d'Italie ont de plus la même problématique quant à l'inclusion d'élèves décrocheurs dans un projet innovant. La confiance forte et l'entente solide qui existent entre nos différents établissements nous assurent une gestion saine et apaisée. Le calendrier du projet est fixe mais les activités de chaque pays ne sont pas interdépendantes, aussi des retards de certains partenaires ne poseraient pas de problèmes majeurs. Les budgets sont répartis de manière équitable par la commission et n'ont jamais posé de problème dans le passé. En cas de désaccords les réunions régulières en visio permettront de trouver un terrain d'entente et les agences erasmus locales nous aident régulièrement à expliquer à chacun ce qui est autorisé ou pas

Mise en œuvre

Veillez expliquer comment les activités du projet permettront d'atteindre les objectifs du projet et d'obtenir les résultats prévus ?

Le but principal du projet est la réduction des émissions de CO₂ au sein des établissements scolaires. Le bilan carbone permettra d'avoir une vision simple et claire des postes les plus émetteurs et des postes les plus simples à adapter. Les réflexions des élèves permettront de trouver des solutions de réduction et enfin la communication et la sensibilisation des décideurs devraient permettre de les mettre en œuvre. Les buts secondaires sont la connaissance de l'Europe et de l'anglais et l'engagement civique. Les voyages et les jours en immersion, les présentations du projet en anglais et les nombreuses visioconférences permettront à coup sûr de développer les compétences en langue étrangère de tous nos élèves. Les nombreux jeux éducatifs proposés tous au long des échanges serviront à augmenter les connaissances sur l'Europe et ses institutions. Enfin, d'expérience, nous pouvons affirmer que la formation sur le dérèglement climatique fait généralement naître chez les élèves une envie forte de faire changer les choses (mais qui est encore rarement suivie d'actes concrets). Un tel projet qui permettra de canaliser les idées mais aussi de les mettre en œuvre concrètement devrait, nous l'espérons, faire naître des vocations et un engagement civique pour continuer les travaux engagés.

Comment allez-vous communiquer et coopérer avec vos partenaires ?

Nous échangeons régulièrement par mail et ferons des visioconférences régulièrement. Nous nous rencontrerons physiquement 6 fois en deux ans pour des durées comprises entre 3 et 6 jours.

Avez-vous utilisé ou prévoyez-vous d'utiliser eTwinning, School Education Gateway, EPAL ou la Plate-forme de résultats des projets Erasmus+ pour la préparation, la mise en œuvre ou le suivi de votre projet ? Si oui, veuillez décrire comment.

Nous avons utilisé eTwinning pour trouver et échanger avec notre nouveau partenaire portugais. Nous pensons utiliser EPAL et la plate-forme de résultats des projets Erasmus+ pour publier une partie de nos résultats.

Production des résultats du projet

Avez-vous l'intention de produire des résultats dans le cadre de votre projet ? Oui

Résumé résultats du projet

Identifiant du résultat	Organisme Pilote	Titre du résultat	Période de démarrage	Période de fin	Subvention
1	Himmelev Gymnasium (E10113368 - Danemark)	Site Web et plateforme video	03-10-2022	31-10-2023	2094

Détails des résultats du projet (1)

Identifiant du résultat	1
Titre du résultat	Site Web et plateforme video
Résultat organisme pilote	Himmelev Gymnasium (E10113368 - Danemark)
Description du résultat (y compris : analyse des besoins, groupes cibles, éléments d'innovation, impact attendu et potentiel de transférabilité)	<p>Nous pensons que de nombreux établissements devrait entreprendre cette démarche sans attendre une obligation de leur gouvernance. Toutefois personne ou presque n'a de recul sur ces questions et les outils qui existent sont peu nombreux ou très complexes, la formation sur ces sujets est pauvre et souvent difficile d'accès. Aussi des exemples d'établissement ayant entrepris cette démarche sont bienvenus et permettent d'aider les établissement volontaire à se lancer. Chaque établissement est particulier mais la démarche est identique et certaines solutions, même si elles n'auront pas le même impact sont transférable d'une école à une autre. La publication de nos travaux, démarches et résultats ainsi que des outils que nous aurons utilisés permettrons à d'autres établissements scolaires d'avoir une visibilité, des exemples, et même des solutions. Nous publierons donc nos moyens de formation, nos bilans carbone et nos idée d'actions ainsi que nos premiers effets mesurables si possible. Ces travaux seront accessible sur les plateformes officielles pour les futurs candidats à des projets mais aussi sur un site web dédié et accessible à tous</p>
Type de résultat	Open / online / digital education – Open Education Resource (OER)
Veillez décrire la répartition du travail, les tâches menant à la production du résultat et la méthodologie appliquée.	L'équipe danoise se charge de la réalisation d'un site web sur lequel seront hébergés nos travaux, les autres équipes fournissent les résultats dans leur langue maternelle et en anglais. Les professeurs de chaque pays se chargent de vérifier que les données sont fiables, justes et assurent la mise en forme finale des document.
Date de début production des résultats (jj-mm-aaaa)	03-10-2022
Date de fin de production du résultat (jj-mm-aaaa)	31-10-2023
Langues de rédaction des résultats	Anglais , Français , Italien , Portugais
Résultat des médias	Internet , Vidéo
Résultat des organismes participants	LGT BEAUREGARD (E10181173 - France) , Liceo Scientifico "B. Rescigno" (E10024868 - Italie) , Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa (E10101618 - Portugal)

Résultats du projet Budget (1)

Identifiant du résultat	Organisme	Managers	Enseignants / Formateurs / Chercheurs	Techniciens	Soutien pour le personnel administratif	Subvention
1	Himmelev Gymnasium (E10113368 - Danemark)	0	964	0	0	964
2	LGT BEAUREGARD (E10181173 - France)	0	428	0	0	428
3	Liceo Scientifico "B. Rescigno" (E10024868 - Italie)	0	428	0	0	428
4	Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa (E10101618 - Portugal)	0	274	0	0	274
Total		0	2094	0	0	2094

Détails du budget des résultats du projet (1)

Identifiant du résultat	Organisme	Pays de l'organisme	Catégorie de personnel	Nombre de jours ouvrables	Subvention par jour	Subvention
1	Himmelev Gymnasium (E10113368 - Danemark)	Danemark	Enseignants/formateurs/chercheurs	4	241	964
Total				4		

Détails du budget des résultats du projet (1)

Identifiant du résultat	Organisme	Pays de l'organisme	Catégorie de personnel	Nombre de jours ouvrables	Subvention par jour	Subvention
1	LGT BEAUREGARD (E10181173 - France)	France	Enseignants/formateurs/chercheurs	2	214	428
Total				2		

Détails du budget des résultats du projet (1)

Identifiant du résultat	Organisme	Pays de l'organisme	Catégorie de personnel	Nombre de jours ouvrables	Subvention par jour	Subvention
1	Liceo Scientifico "B. Rescigno" (E10024868 - Italie)	Italie	Enseignants/formateurs/chercheurs	2	214	428
Total				2		

Détails du budget des résultats du projet (1)

Identifiant du résultat	Organisme	Pays de l'organisme	Catégorie de personnel	Nombre de jours ouvrables	Subvention par jour	Subvention
1	Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa (E10101618 - Portugal)	Portugal	Enseignants/formateurs/chercheurs	2	137	274
Total				2		

Événements de dissémination

Prévoyez-vous d'inclure des événements de dissémination dans votre projet ?

Non

Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation

Prévoyez-vous d'inclure des activités transnationales d'apprentissage, d'enseignement ou de formation dans votre projet ? Oui

Traduit avec www.DeepL.com/Translator (version gratuite)

Si vous prévoyez d'inclure des activités d'apprentissage, d'enseignement ou de formation, veuillez les renseigner ici.

Identifiant	Titre de l'activité	Organisme pilote	Pays hôte	Période de démarrage	N° de participants	Nombre de personnes accompagnantes	Subvention totale
C1	Accueil à Montbrison France	LGT BEAUREGARD (E10181173 France)	France	2022-02	24	6	28352
C2	Accueil à Roskilde Danemark	Himmelev Gymnasium (E10113368 Danemark)	Danemark	2022-05	24	6	26850.0
C3	Accueil à Vila Viçosa Portugal	Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa (E10101618 Portugal)	Portugal	2022-11	24	6	25724
C4	Accueil à Roccapiemonte Italie	Liceo Scientifico "B. Rescigno" (E10024868 Italie)	Italie	2023-03	24	6	26000.0

Informations générales

Comment ces activités d'apprentissage, d'enseignement ou de formation contribueront-elles à la réalisation des objectifs de votre projet ?

Les activités prévues lors des échanges permettront de partager les expériences sur toutes les étapes du projet et ainsi d'être plus performant, autonome, précis lors de la réalisation de ces tâches. Par exemple la collecte des données comment s'assurer d'avoir les bonnes données, comment avoir de bons rapports avec les personnes ressources ? Ou encore comment remplir le logiciel de manière efficace, complète et juste. Elles permettront aussi d'échanger les idées d'actions, les réussites, les échecs afin de faire un retour d'expérience bénéfique à tous.

Comment allez-vous sélectionner, préparer et soutenir les participants et assurer leur sécurité ? Veuillez décrire les dispositions pratiques, y compris les accords de formation, d'enseignement ou d'apprentissage, le cas échéant.

Les élèves sélectionnés auront tous entre 16 et 18 ans. Dans chaque activité 8 élèves partent à l'étranger, accompagnés systématiquement par deux adultes professeurs. Ils seront ainsi encadrés au quotidien. Ils seront hébergés par leurs homologues, dans une famille d'accueil participant au programme Erasmus, et les professeurs également. Cet hébergement en immersion permet de valoriser et de bonifier les échanges linguistiques et culturels. Lors de certains échanges ou pour certaines journées un recours à l'hôtellerie est envisagé, certains élèves habitent très loin de leur école. Ces hébergements seront retenus par les établissements sur place pour vérifier leur fiabilité. Enfin lors des voyages nous emprunterons des compagnies aériennes nationales et pour les voyages à mobilité douce nous avons prévu de prendre des trains de nuit sur des lignes régulières. Nous avons prévu de vérifier avant chaque voyage si les élèves sont bien tous assurés. Nous prévoyons le cas échéant de prendre une police d'assurance supplémentaire (responsabilité civile, accident, décès). Les billets d'avion et de trains seront tous assurés contre l'annulation, les pertes, vols...

Veuillez également décrire les dispositions prises pour la reconnaissance ou la validation des résultats d'apprentissage des participants aux activités d'apprentissage, d'enseignement ou de formation. Votre projet utilisera-t-il des outils européens tels que Europass, ECVET, Youthpass, ECTS, etc. ou des outils/certificats nationaux ?

Nous avons prévu de faire des tests sous forme de qcm ludiques avec des outils numériques. Ces tests permettront de s'assurer que les élèves ont bien retenus certains points essentiels des enseignements dispensés durant les journées de formation mais aussi durant les visites culturelles ou en rapport avec le projet. Nous vérifierons aussi que le niveau de connaissance de l'Union européenne s'améliore grâce à des outils créés lors des projets précédents (fond de carte puzzles de l'Europe notamment).

Détails de l'activité (Accueil à Montbrison France)

Dans cette section, il vous est demandé de fournir des détails sur cette activité spécifique. La section se compose de deux parties : Détails de l'activité et Groupes de participants.

Dans la première partie (Détails de l'activité), il vous est demandé de fournir des informations sur l'activité prévue dans son ensemble, de définir l'organisme Pilote de l'activité et d'énumérer les autres organismes participants. L'organisme pilote est généralement celui qui accueille l'activité dans ses locaux. Si vous décidez d'organiser l'activité en dehors des locaux de l'organisme pilote, vous devez respecter les règles détaillées fournies dans le guide du programme et vous devez fournir une explication de ce choix dans le cadre de la description de l'activité. Les autres organismes participants sont tous des partenaires du projet qui enverront leurs participants prendre part à l'activité. L'ajout d'un organisme partenaire à la liste des organismes participants vous permettra de demander un financement pour ses participants dans la deuxième partie de cette section.

Dans la deuxième partie (Groupes de participants), il vous est demandé de fournir quelques détails sur les participants qui prendront part à cette activité. L'objectif principal de cette section est de calculer le budget que le projet recevra pour le voyage, le soutien individuel et les autres dépenses des participants. Les participants sont organisés en groupes pour faciliter le calcul. Chaque groupe et son budget sont liés à leur organisation d'envoi.

identifiant de l'activité de formation, d'enseignement et d'apprentissage

C1

Titre de l'activité	Accueil à Montbrison France
Description de l'activité (y compris le profil des participants par organisme, les objectifs et les résultats de l'activité)	<p>Tous nos échanges suivront le même planning intégrant visites culturelles, techniques, réunion de travail, activités sportives et immersion dans le pays. Les activités ci dessous ne suivront pas forcément cet ordre. Jours 1 et 2 : Visites locale et visites régionales à visée culturelle, visites d'une entreprise, d'un lieu, d'un établissement en rapport avec le projet. Jours 3 et 4 : Travail en groupe dans l'établissement scolaire. Jour 5 : Activités sportives de pleines natures Jours 6 : Immersion dans la famille d'accueil Pendant les 4 demi-journées dédiées à l'avancement du projets : Chaque équipe fera une présentation en langue étrangère de son travail. Nous prendrons en main l'outil de calcul du bilan carbone pour que toutes les équipes partent sur la même base de travail. Ainsi nous pourrons ensuite comparer nos résultats et analyser les raisons des bonnes ou mauvaises performances de nos établissements. Nous ferons vivre aux élèves des cours de technologie. Les élèves italiens et danois n'en ont pas, ou en tout cas pas sous cette forme. En France les élèves de STI2D ont beaucoup de travaux pratiques.</p>
Pays hôte	France
Période de démarrage	2022-02
Période de fin	2022-02
Durée (en jours)	6
Organismes participants	E10113368 , E10024868 , E10101618

Budget des activités

Postes budgétaires	Subvention
Frais de voyage	0
Soutien frais de voyage écoresponsable	9 600
Des coûts exceptionnels pour des voyages coûteux	0
Soutien individuel	18 252
Soutien à l'inclusion	500
Soutien linguistique	0
Total subvention activité	28 352

Résumé des groupes de participants

Dans le tableau suivant, veuillez définir les groupes de participants qui auront besoin d'un financement pour participer à cette activité. Les participants qui n'ont pas besoin de financement (par exemple les participants locaux) n'ont pas besoin d'être spécifiés dans cette partie.

Pour demander des fonds pour les participants de ce groupe, veuillez remplir les informations ci-dessous.

Veuillez noter qu'il existe deux catégories de personnes pouvant bénéficier d'un financement : les personnes prenant directement part à l'activité prévue (toujours appelées participants) et les accompagnateurs. Les accompagnateurs incluent les enseignants ou les autres membres du personnel qui voyagent avec les élèves, ainsi que les assistants qui soutiennent les participants ayant des besoins particuliers.

Les taux de subvention pour le Soutien individuel sont différents pour les participants et les personnes accompagnantes. Par conséquent, vous devez indiquer la durée pour le soutien individuel séparément pour ces deux catégories de personnes. Par contre, les sommes forfaitaires attribuées pour les voyages sont les mêmes pour les participants et les personnes accompagnantes. Par conséquent, pour les voyages, vous devez additionner toutes les personnes nécessitant une subvention.

Enfin, sachez que si vous décidez ultérieurement de modifier les informations relatives à l'activité (par exemple, sa durée ou le nombre de participants), la modification ne sera pas automatiquement répercutée sur les différents groupes de participants et les différents postes budgétaires. Par conséquent, veuillez vous assurer que toutes les demandes budgétaires sont correctes avant de soumettre votre demande.

Identifiant du groupe	Organisme d'envoi	Type de participants	Nombre de participants	Nombre d'accompagnateurs	Durée de l'activité, hors déplacement	Voyage écoresponsable	Tranche kilométrique	Jours de voyage	Durée totale	Subvention
1	Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa (E10101618 - Portugal)	Apprenants	8	2	6	<input checked="" type="checkbox"/>	500 - 1999 km	3	9	9484
2	Himmelev Gymnasium (E10113368 - Danemark)	Apprenants	8	2	6	<input checked="" type="checkbox"/>	500 - 1999 km	3	9	9384
3	Liceo Scientifico "B.	Apprenants	8	2	6	<input checked="" type="checkbox"/>	500 - 1999 km	3	9	9484

Rescigno"
(E10024868 -
Italie)

Groupe 1

Synthèse du budget du groupe

Postes budgétaires	Subvention
Frais de voyage	0
Soutien frais de voyage écoresponsable	3 200
Des coûts exceptionnels pour des voyages coûteux	0
Soutien individuel	6 084
Soutien à l'inclusion	200
Total subvention activité	9 484

Pour estimer les distances entre les lieux, veuillez utiliser le calculateur de distance de la Commission européenne : https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_fr

Frais de voyage

Voyage écoresponsable	<input checked="" type="checkbox"/>
Tranche kilométrique	500 - 1999 km
Coûts exceptionnels pour frais de voyage élevés	0
N° de participants	10
Subvention par participant	320
Total de la subvention de voyage	3 200

Soutien individuel

Veuillez noter qu'un soutien individuel supplémentaire pour un maximum de deux jours de voyage peut être demandé si les participants doivent voyager la veille ou le lendemain de l'activité et trois jours en cas de voyage écoresponsable.

Type de participants	Apprenants
Nombre de participants	8
Duration per Participant (days)	9
Subvention par participant	522,000
Total (pour les participants)	4 176,00
N° des personnes accompagnantes	2
Durée par personne accompagnante (jours)	9
Subvention par personne accompagnante	954
Total (pour les personnes accompagnantes)	1 908
Total de la subvention soutien individuel	6 084

Soutien à l'inclusion

Nombre de participants	
Nombre de participants pour le soutien à l'inclusion	2
Soutien aux organismes en matière d'inclusion	200

Groupe 2

Synthèse du budget du groupe

Postes budgétaires	Subvention
Frais de voyage	0
Soutien frais de voyage écoresponsable	3 200
Des coûts exceptionnels pour des voyages coûteux	0
Soutien individuel	6 084
Soutien à l'inclusion	100
Total subvention activité	9 384

Pour estimer les distances entre les lieux, veuillez utiliser le calculateur de distance de la Commission européenne : https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_fr

Frais de voyage

Voyage écoresponsable	<input checked="" type="checkbox"/>
Tranche kilométrique	500 - 1999 km
Coûts exceptionnels pour frais de voyage élevés	0
N° de participants	10
Subvention par participant	320
Total de la subvention de voyage	3 200

Soutien individuel

Veuillez noter qu'un soutien individuel supplémentaire pour un maximum de deux jours de voyage peut être demandé si les participants doivent voyager la veille ou le lendemain de l'activité et trois jours en cas de voyage écoresponsable.

Type de participants	Apprenants
Nombre de participants	8
Duration per Participant (days)	9
Subvention par participant	522,000
Total (pour les participants)	4 176,00

N° des personnes accompagnantes	2
Durée par personne accompagnante (jours)	9
Subvention par personne accompagnante	954
Total (pour les personnes accompagnantes)	1 908
Total de la subvention soutien individuel	6 084

Soutien à l'inclusion

Nombre de participants	
Nombre de participants pour le soutien à l'inclusion	1
Soutien aux organismes en matière d'inclusion	100

Groupe 3

Synthèse du budget du groupe

Postes budgétaires	Subvention
Frais de voyage	0
Soutien frais de voyage écoresponsable	3 200
Des coûts exceptionnels pour des voyages coûteux	0
Soutien individuel	6 084
Soutien à l'inclusion	200
Total subvention activité	9 484

Pour estimer les distances entre les lieux, veuillez utiliser le calculateur de distance de la Commission européenne : https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_fr

Frais de voyage

Voyage écoresponsable	<input checked="" type="checkbox"/>
Tranche kilométrique	500 - 1999 km
Coûts exceptionnels pour frais de voyage élevés	0
N° de participants	10
Subvention par participant	320
Total de la subvention de voyage	3 200

Soutien individuel

Veuillez noter qu'un soutien individuel supplémentaire pour un maximum de deux jours de voyage peut être demandé si

les participants doivent voyager la veille ou le lendemain de l'activité et trois jours en cas de voyage écoresponsable.

Type de participants	Apprenants
Nombre de participants	8
Duration per Participant (days)	9
Subvention par participant	522,000
Total (pour les participants)	4 176,00
N° des personnes accompagnantes	2
Durée par personne accompagnante (jours)	9
Subvention par personne accompagnante	954
Total (pour les personnes accompagnantes)	1 908
Total de la subvention soutien individuel	6 084

Soutien à l'inclusion

Nombre de participants	
Nombre de participants pour le soutien à l'inclusion	2
Soutien aux organismes en matière d'inclusion	200

Détails de l'activité (Accueil à Roskilde Danemark)

Dans cette section, il vous est demandé de fournir des détails sur cette activité spécifique. La section se compose de deux parties : Détails de l'activité et Groupes de participants.

Dans la première partie (Détails de l'activité), il vous est demandé de fournir des informations sur l'activité prévue dans son ensemble, de définir l'organisme Pilote de l'activité et d'énumérer les autres organismes participants. L'organisme pilote est généralement celle qui accueille l'activité dans ses locaux. Si vous décidez d'organiser l'activité en dehors des locaux de l'organisme pilote, vous devez respecter les règles détaillées fournies dans le guide du programme et vous devez fournir une explication de ce choix dans le cadre de la description de l'activité. Les autres organismes participants sont toutes des partenaires du projet qui enverront leurs participants prendre part à l'activité. L'ajout d'un organisme partenaire à la liste des organismes participants vous permettra de demander un financement pour ses participants dans la deuxième partie de cette section.

Dans la deuxième partie (Groupes de participants), il vous est demandé de fournir quelques détails sur les participants qui prendront part à cette activité. L'objectif principal de cette section est de calculer le budget que le projet recevra pour le voyage, le soutien individuel et les autres dépenses des participants. Les participants sont organisés en groupes pour faciliter le calcul. Chaque groupe et son budget sont liés à leur organisation d'envoi.

identifiant de l'activité de formation, d'enseignement et d'apprentissage	C2
Titre de l'activité	Accueil à Roskilde Danemark
Description de l'activité (y compris le profil des	Tous nos échanges suivrons le même planning intégrant visites

participants par organisme, les objectifs et les résultats de l'activité)	culturelles, techniques, réunion de travail, activités sportives et immersion dans le pays. Les activités ci dessous ne suivrons pas forcément cet ordre. Jours 1 et 2 : Visites locale et visites régionales à visée culturelle, visites d'une entreprise, d'un lieu, d'un établissement en rapport avec le projet. Jours 3 et 4 : Travail en groupe dans l'établissement scolaire. Jour 5 : Activités sportives de pleines natures Jours 6 : Immersion dans la famille d'accueil Pendant les 4 demi-journées dédiées à l'avancement du projets : Chaque équipe fera une présentation en langue étrangère de son travail. Nous ferons le point sur les dernière avancés de notre projet et sur les idées de solutions. Nous mutualiserons celles ci afin d'enrichir nos idées. Nous commencerons la rédaction du site web dédié au projet.
Pays hôte	Danemark
Période de démarrage	2022-05
Période de fin	2022-05
Durée (en jours)	6
Organismes participants	E10181173 , E10024868 , E10101618

Budget des activités

Postes budgétaires	Subvention
Frais de voyage	6 350
Soutien frais de voyage écoresponsable	3 200
Des coûts exceptionnels pour des voyages coûteux	0
Soutien individuel	16 900
Soutien à l'inclusion	400
Soutien linguistique	0
Total subvention activité	26 850

Résumé des groupes de participants

Dans le tableau suivant, veuillez définir les groupes de participants qui auront besoin d'un financement pour participer à cette activité. Les participants qui n'ont pas besoin de financement (par exemple les participants locaux) n'ont pas besoin d'être spécifiés dans cette partie.

Pour demander des fonds pour les participants de ce groupe, veuillez remplir les informations ci-dessous.

Veuillez noter qu'il existe deux catégories de personnes pouvant bénéficier d'un financement : les personnes prenant directement part à l'activité prévue (toujours appelées participants) et les accompagnateurs. Les accompagnateurs incluent les enseignants ou les autres membres du personnel qui voyagent avec les élèves, ainsi que les assistants qui soutiennent les participants ayant des besoins particuliers.

Les taux de subvention pour le Soutien individuel sont différents pour les participants et les personnes accompagnantes. Par conséquent, vous devez indiquer la durée pour le soutien individuel séparément pour ces deux catégories de personnes. Par contre, les sommes forfaitaires attribuées pour les voyages sont les mêmes pour les participants et les personnes accompagnantes. Par conséquent, pour les voyages, vous devez additionner toutes les personnes nécessitant une subvention.

Enfin, sachez que si vous décidez ultérieurement de modifier les informations relatives à l'activité (par exemple, sa durée ou le nombre de participants), la modification ne sera pas automatiquement répercutée sur les différents groupes de participants et les différents postes budgétaires. Par conséquent, veuillez vous assurer que toutes les demandes budgétaires sont correctes avant de soumettre votre demande.

Identifiant du groupe	Organisme d'envoi	Type de participants	Nombre de participants	Nombre d'accompagnateurs	Durée de l'activité, hors déplacement	Voyage écoresponsable	Tranche kilométrique	Jours de voyage	Durée totale	Subvention
1	Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa (E10101618 - Portugal)	Apprenants	8	2	6	<input type="checkbox"/>	2000 - 2999 km	2	8	9108
2	LGT BEAUREGARD (E10181173 - France)	Apprenants	8	2	6	<input checked="" type="checkbox"/>	500 - 1999 km	3	9	9484
3	Liceo	Apprenants	8	2	6	<input type="checkbox"/>	500 - 1999	2	8	8258

Scientifico "B.
Rescigno"
(E10024868 -
Italie)

km

Groupe 1

Synthèse du budget du groupe

Postes budgétaires	Subvention
Frais de voyage	3 600
Soutien frais de voyage écoresponsable	0
Des coûts exceptionnels pour des voyages coûteux	0
Soutien individuel	5 408
Soutien à l'inclusion	100
Total subvention activité	9 108

Pour estimer les distances entre les lieux, veuillez utiliser le calculateur de distance de la Commission européenne : https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_fr

Frais de voyage

Voyage écoresponsable	<input type="checkbox"/>
Tranche kilométrique	2000 - 2999 km
Coûts exceptionnels pour frais de voyage élevés	0
N° de participants	10
Subvention par participant	360
Total de la subvention de voyage	3 600

Soutien individuel

Veuillez noter qu'un soutien individuel supplémentaire pour un maximum de deux jours de voyage peut être demandé si les participants doivent voyager la veille ou le lendemain de l'activité et trois jours en cas de voyage écoresponsable.

Type de participants	Apprenants
Nombre de participants	8
Duration per Participant (days)	8
Subvention par participant	464,000
Total (pour les participants)	3 712,00
N° des personnes accompagnantes	2
Durée par personne accompagnante (jours)	8
Subvention par personne accompagnante	848
Total (pour les personnes accompagnantes)	1 696
Total de la subvention soutien individuel	5 408

Soutien à l'inclusion

Nombre de participants	
Nombre de participants pour le soutien à l'inclusion	1
Soutien aux organismes en matière d'inclusion	100

Groupe 2

Synthèse du budget du groupe

Postes budgétaires	Subvention
Frais de voyage	0
Soutien frais de voyage écoresponsable	3 200
Des coûts exceptionnels pour des voyages coûteux	0
Soutien individuel	6 084
Soutien à l'inclusion	200
Total subvention activité	9 484

Pour estimer les distances entre les lieux, veuillez utiliser le calculateur de distance de la Commission européenne : https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_fr

Frais de voyage

Voyage écoresponsable	<input checked="" type="checkbox"/>
Tranche kilométrique	500 - 1999 km
Coûts exceptionnels pour frais de voyage élevés	0
N° de participants	10
Subvention par participant	320
Total de la subvention de voyage	3 200

Soutien individuel

Veuillez noter qu'un soutien individuel supplémentaire pour un maximum de deux jours de voyage peut être demandé si les participants doivent voyager la veille ou le lendemain de l'activité et trois jours en cas de voyage écoresponsable.

Type de participants	Apprenants
Nombre de participants	8
Duration per Participant (days)	9
Subvention par participant	522,000
Total (pour les participants)	4 176,00

N° des personnes accompagnantes	2
Durée par personne accompagnante (jours)	9
Subvention par personne accompagnante	954
Total (pour les personnes accompagnantes)	1 908
Total de la subvention soutien individuel	6 084

Soutien à l'inclusion

Nombre de participants	
Nombre de participants pour le soutien à l'inclusion	2
Soutien aux organismes en matière d'inclusion	200

Groupe 3

Synthèse du budget du groupe

Postes budgétaires	Subvention
Frais de voyage	2 750
Soutien frais de voyage écoresponsable	0
Des coûts exceptionnels pour des voyages coûteux	0
Soutien individuel	5 408
Soutien à l'inclusion	100
Total subvention activité	8 258

Pour estimer les distances entre les lieux, veuillez utiliser le calculateur de distance de la Commission européenne : https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_fr

Frais de voyage

Voyage écoresponsable	<input type="checkbox"/>
Tranche kilométrique	500 - 1999 km
Coûts exceptionnels pour frais de voyage élevés	0
N° de participants	10
Subvention par participant	275
Total de la subvention de voyage	2 750

Soutien individuel

Veuillez noter qu'un soutien individuel supplémentaire pour un maximum de deux jours de voyage peut être demandé si

les participants doivent voyager la veille ou le lendemain de l'activité et trois jours en cas de voyage écoresponsable.

Type de participants	Apprenants
Nombre de participants	8
Duration per Participant (days)	8
Subvention par participant	464,000
Total (pour les participants)	3 712,00
N° des personnes accompagnantes	2
Durée par personne accompagnante (jours)	8
Subvention par personne accompagnante	848
Total (pour les personnes accompagnantes)	1 696
Total de la subvention soutien individuel	5 408

Soutien à l'inclusion

Nombre de participants	
Nombre de participants pour le soutien à l'inclusion	1
Soutien aux organismes en matière d'inclusion	100

Détails de l'activité (Accueil à Vila Viçosa Portugal)

Dans cette section, il vous est demandé de fournir des détails sur cette activité spécifique. La section se compose de deux parties : Détails de l'activité et Groupes de participants.

Dans la première partie (Détails de l'activité), il vous est demandé de fournir des informations sur l'activité prévue dans son ensemble, de définir l'organisme Pilote de l'activité et d'énumérer les autres organismes participants. L'organisme pilote est généralement celle qui accueille l'activité dans ses locaux. Si vous décidez d'organiser l'activité en dehors des locaux de l'organisme pilote, vous devez respecter les règles détaillées fournies dans le guide du programme et vous devez fournir une explication de ce choix dans le cadre de la description de l'activité. Les autres organismes participants sont toutes des partenaires du projet qui enverront leurs participants prendre part à l'activité. L'ajout d'un organisme partenaire à la liste des organismes participants vous permettra de demander un financement pour ses participants dans la deuxième partie de cette section.

Dans la deuxième partie (Groupes de participants), il vous est demandé de fournir quelques détails sur les participants qui prendront part à cette activité. L'objectif principal de cette section est de calculer le budget que le projet recevra pour le voyage, le soutien individuel et les autres dépenses des participants. Les participants sont organisés en groupes pour faciliter le calcul. Chaque groupe et son budget sont liés à leur organisation d'envoi.

identifiant de l'activité de formation, d'enseignement et d'apprentissage	C3
Titre de l'activité	Accueil à Vila Viçosa Portugal
Description de l'activité (y compris le profil des	Tous nos échanges suivrons le même planning intégrant visites

participants par organisme, les objectifs et les résultats de l'activité)	culturelles, techniques, réunion de travail, activités sportives et immersion dans le pays. Les activités ci dessous ne suivrons pas forcément cet ordre. Jours 1 et 2 : Visites locale et visites régionales à visée culturelle, visites d'une entreprise, d'un lieu, d'un établissement en rapport avec le projet. Jours 3 et 4 : Travail en groupe dans l'établissement scolaire. Jour 5 : Activités sportives de pleines natures Jours 6 : Immersion dans la famille d'accueil Pendant les 4 demi-journées dédiées à l'avancement du projets : Chaque équipe fera une présentation en langue étrangère de son travail. Nous ferons le point sur les dernières avancés du projet. Nous compléterons le site web et nous échangerons sur les meilleurs méthodes que nous avons trouvées pour entrainer les différents acteurs et décideurs dans notre sillage.
Pays hôte	Portugal
Période de démarrage	2022-11
Période de fin	2022-11
Durée (en jours)	6
Organismes participants	E10181173 , E10113368 , E10024868

Budget des activités

Postes budgétaires	Subvention
Frais de voyage	9 100
Soutien frais de voyage écoresponsable	0
Des coûts exceptionnels pour des voyages coûteux	0
Soutien individuel	16 224
Soutien à l'inclusion	400
Soutien linguistique	0
Total subvention activité	25 724

Résumé des groupes de participants

Dans le tableau suivant, veuillez définir les groupes de participants qui auront besoin d'un financement pour participer à cette activité. Les participants qui n'ont pas besoin de financement (par exemple les participants locaux) n'ont pas besoin d'être spécifiés dans cette partie.

Pour demander des fonds pour les participants de ce groupe, veuillez remplir les informations ci-dessous.

Veuillez noter qu'il existe deux catégories de personnes pouvant bénéficier d'un financement : les personnes prenant directement part à l'activité prévue (toujours appelées participants) et les accompagnateurs. Les accompagnateurs incluent les enseignants ou les autres membres du personnel qui voyagent avec les élèves, ainsi que les assistants qui soutiennent les participants ayant des besoins particuliers.

Les taux de subvention pour le Soutien individuel sont différents pour les participants et les personnes accompagnantes. Par conséquent, vous devez indiquer la durée pour le soutien individuel séparément pour ces deux catégories de personnes. Par contre, les sommes forfaitaires attribuées pour les voyages sont les mêmes pour les participants et les personnes accompagnantes. Par conséquent, pour les voyages, vous devez additionner toutes les personnes nécessitant une subvention.

Enfin, sachez que si vous décidez ultérieurement de modifier les informations relatives à l'activité (par exemple, sa durée ou le nombre de participants), la modification ne sera pas automatiquement répercutée sur les différents groupes de participants et les différents postes budgétaires. Par conséquent, veuillez vous assurer que toutes les demandes budgétaires sont correctes avant de soumettre votre demande.

Identifiant du groupe	Organisme d'envoi	Type de participants	Nombre de participants	Nombre d'accompagnateurs	Durée de l'activité, hors déplacement	Voyage écoresponsable	Tranche kilométrique	Jours de voyage	Durée totale	Subvention
1	Himmelev Gymnasium (E10113368 - Danemark)	Apprenants	8	2	6	<input type="checkbox"/>	2000 - 2999 km	2	8	9108
2	LGT BEAUREGARD (E10181173 - France)	Apprenants	8	2	6	<input type="checkbox"/>	500 - 1999 km	2	8	8258
3	Liceo Scientifico "B.	Apprenants	8	2	6	<input type="checkbox"/>	500 - 1999 km	2	8	8358

Rescigno"
(E10024868 -
Italie)

Groupe 1

Synthèse du budget du groupe

Postes budgétaires	Subvention
Frais de voyage	3 600
Soutien frais de voyage écoresponsable	0
Des coûts exceptionnels pour des voyages coûteux	0
Soutien individuel	5 408
Soutien à l'inclusion	100
Total subvention activité	9 108

Pour estimer les distances entre les lieux, veuillez utiliser le calculateur de distance de la Commission européenne : https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_fr

Frais de voyage

Voyage écoresponsable	<input type="checkbox"/>
Tranche kilométrique	2000 - 2999 km
Coûts exceptionnels pour frais de voyage élevés	0
N° de participants	10
Subvention par participant	360
Total de la subvention de voyage	3 600

Soutien individuel

Veuillez noter qu'un soutien individuel supplémentaire pour un maximum de deux jours de voyage peut être demandé si les participants doivent voyager la veille ou le lendemain de l'activité et trois jours en cas de voyage écoresponsable.

Type de participants	Apprenants
Nombre de participants	8
Duration per Participant (days)	8
Subvention par participant	464,000
Total (pour les participants)	3 712,00
N° des personnes accompagnantes	2
Durée par personne accompagnante (jours)	8
Subvention par personne accompagnante	848
Total (pour les personnes accompagnantes)	1 696
Total de la subvention soutien individuel	5 408

Soutien à l'inclusion

Nombre de participants	
Nombre de participants pour le soutien à l'inclusion	1
Soutien aux organismes en matière d'inclusion	100

Groupe 2

Synthèse du budget du groupe

Postes budgétaires	Subvention
Frais de voyage	2 750
Soutien frais de voyage écoresponsable	0
Des coûts exceptionnels pour des voyages coûteux	0
Soutien individuel	5 408
Soutien à l'inclusion	100
Total subvention activité	8 258

Pour estimer les distances entre les lieux, veuillez utiliser le calculateur de distance de la Commission européenne : https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_fr

Frais de voyage

Voyage écoresponsable	<input type="checkbox"/>
Tranche kilométrique	500 - 1999 km
Coûts exceptionnels pour frais de voyage élevés	0
N° de participants	10
Subvention par participant	275
Total de la subvention de voyage	2 750

Soutien individuel

Veuillez noter qu'un soutien individuel supplémentaire pour un maximum de deux jours de voyage peut être demandé si les participants doivent voyager la veille ou le lendemain de l'activité et trois jours en cas de voyage écoresponsable.

Type de participants	Apprenants
Nombre de participants	8
Duration per Participant (days)	8
Subvention par participant	464,000
Total (pour les participants)	3 712,00

N° des personnes accompagnantes	2
Durée par personne accompagnante (jours)	8
Subvention par personne accompagnante	848
Total (pour les personnes accompagnantes)	1 696
Total de la subvention soutien individuel	5 408

Soutien à l'inclusion

Nombre de participants	
Nombre de participants pour le soutien à l'inclusion	1
Soutien aux organismes en matière d'inclusion	100

Groupe 3

Synthèse du budget du groupe

Postes budgétaires	Subvention
Frais de voyage	2 750
Soutien frais de voyage écoresponsable	0
Des coûts exceptionnels pour des voyages coûteux	0
Soutien individuel	5 408
Soutien à l'inclusion	200
Total subvention activité	8 358

Pour estimer les distances entre les lieux, veuillez utiliser le calculateur de distance de la Commission européenne : https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_fr

Frais de voyage

Voyage écoresponsable	<input type="checkbox"/>
Tranche kilométrique	500 - 1999 km
Coûts exceptionnels pour frais de voyage élevés	0
N° de participants	10
Subvention par participant	275
Total de la subvention de voyage	2 750

Soutien individuel

Veuillez noter qu'un soutien individuel supplémentaire pour un maximum de deux jours de voyage peut être demandé si

les participants doivent voyager la veille ou le lendemain de l'activité et trois jours en cas de voyage écoresponsable.

Type de participants	Apprenants
Nombre de participants	8
Duration per Participant (days)	8
Subvention par participant	464,000
Total (pour les participants)	3 712,00
N° des personnes accompagnantes	2
Durée par personne accompagnante (jours)	8
Subvention par personne accompagnante	848
Total (pour les personnes accompagnantes)	1 696
Total de la subvention soutien individuel	5 408

Soutien à l'inclusion

Nombre de participants	
Nombre de participants pour le soutien à l'inclusion	2
Soutien aux organismes en matière d'inclusion	200

Détails de l'activité (Accueil à Roccapiemonte Italie)

Dans cette section, il vous est demandé de fournir des détails sur cette activité spécifique. La section se compose de deux parties : Détails de l'activité et Groupes de participants.

Dans la première partie (Détails de l'activité), il vous est demandé de fournir des informations sur l'activité prévue dans son ensemble, de définir l'organisme Pilote de l'activité et d'énumérer les autres organismes participants. L'organisme pilote est généralement celle qui accueille l'activité dans ses locaux. Si vous décidez d'organiser l'activité en dehors des locaux de l'organisme pilote, vous devez respecter les règles détaillées fournies dans le guide du programme et vous devez fournir une explication de ce choix dans le cadre de la description de l'activité. Les autres organismes participants sont toutes des partenaires du projet qui enverront leurs participants prendre part à l'activité. L'ajout d'un organisme partenaire à la liste des organismes participants vous permettra de demander un financement pour ses participants dans la deuxième partie de cette section.

Dans la deuxième partie (Groupes de participants), il vous est demandé de fournir quelques détails sur les participants qui prendront part à cette activité. L'objectif principal de cette section est de calculer le budget que le projet recevra pour le voyage, le soutien individuel et les autres dépenses des participants. Les participants sont organisés en groupes pour faciliter le calcul. Chaque groupe et son budget sont liés à leur organisation d'envoi.

identifiant de l'activité de formation, d'enseignement et d'apprentissage	C4
Titre de l'activité	Accueil à Roccapiemonte Italie
Description de l'activité (y compris le profil des	Tous nos échanges suivrons le même planning intégrant visites

participants par organisme, les objectifs et les résultats de l'activité)	culturelles, techniques, réunion de travail, activités sportives et immersion dans le pays. Les activités ci dessous ne suivrons pas forcément cet ordre. Jours 1 et 2 : Visites locale et visites régionales à visée culturelle, visites d'une entreprise, d'un lieu, d'un établissement en rapport avec le projet. Jours 3 et 4 : Travail en groupe dans l'établissement scolaire. Jour 5 : Activités sportives de pleines natures Jours 6 : Immersion dans la famille d'accueil Pendant les 4 demi-journées dédiées à l'avancement du projets : Chaque équipe fera une présentation en langue étrangère de son travail. Nous ferons le point sur les dernières avancés du projet. Nous compléterons le site web et nous échangerons sur les meilleurs méthodes que nous avons trouvées pour entrainer les différents acteurs et décideurs dans notre sillage.
Pays hôte	Italie
Période de démarrage	2023-03
Période de fin	2023-03
Durée (en jours)	6
Organismes participants	E10181173 , E10113368 , E10101618

Budget des activités

Postes budgétaires	Subvention
Frais de voyage	5 500
Soutien frais de voyage écoresponsable	3 200
Des coûts exceptionnels pour des voyages coûteux	0
Soutien individuel	16 900
Soutien à l'inclusion	400
Soutien linguistique	0
Total subvention activité	26 000

Résumé des groupes de participants

Dans le tableau suivant, veuillez définir les groupes de participants qui auront besoin d'un financement pour participer à cette activité. Les participants qui n'ont pas besoin de financement (par exemple les participants locaux) n'ont pas besoin d'être spécifiés dans cette partie.

Pour demander des fonds pour les participants de ce groupe, veuillez remplir les informations ci-dessous.

Veuillez noter qu'il existe deux catégories de personnes pouvant bénéficier d'un financement : les personnes prenant directement part à l'activité prévue (toujours appelées participants) et les accompagnateurs. Les accompagnateurs incluent les enseignants ou les autres membres du personnel qui voyagent avec les élèves, ainsi que les assistants qui soutiennent les participants ayant des besoins particuliers.

Les taux de subvention pour le Soutien individuel sont différents pour les participants et les personnes accompagnantes. Par conséquent, vous devez indiquer la durée pour le soutien individuel séparément pour ces deux catégories de personnes. Par contre, les sommes forfaitaires attribuées pour les voyages sont les mêmes pour les participants et les personnes accompagnantes. Par conséquent, pour les voyages, vous devez additionner toutes les personnes nécessitant une subvention.

Enfin, sachez que si vous décidez ultérieurement de modifier les informations relatives à l'activité (par exemple, sa durée ou le nombre de participants), la modification ne sera pas automatiquement répercutée sur les différents groupes de participants et les différents postes budgétaires. Par conséquent, veuillez vous assurer que toutes les demandes budgétaires sont correctes avant de soumettre votre demande.

Identifiant du groupe	Organisme d'envoi	Type de participants	Nombre de participants	Nombre d'accompagnateurs	Durée de l'activité, hors déplacement	Voyage écoresponsable	Tranche kilométrique	Jours de voyage	Durée totale	Subvention
1	Himmelev Gymnasium (E10113368 - Danemark)	Apprenants	8	2	6	<input type="checkbox"/>	500 - 1999 km	2	8	8258
2	LGT BEAUREGARD (E10181173 - France)	Apprenants	8	2	6	<input checked="" type="checkbox"/>	500 - 1999 km	3	9	9384
3	Agrupamento de Escolas de	Apprenants	8	2	6	<input type="checkbox"/>	500 - 1999 km	2	8	8358

Vila Viçosa
(E10101618 -
Portugal)

Groupe 1

Synthèse du budget du groupe

Postes budgétaires	Subvention
Frais de voyage	2 750
Soutien frais de voyage écoresponsable	0
Des coûts exceptionnels pour des voyages coûteux	0
Soutien individuel	5 408
Soutien à l'inclusion	100
Total subvention activité	8 258

Pour estimer les distances entre les lieux, veuillez utiliser le calculateur de distance de la Commission européenne : https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_fr

Frais de voyage

Voyage écoresponsable	<input type="checkbox"/>
Tranche kilométrique	500 - 1999 km
Coûts exceptionnels pour frais de voyage élevés	0
N° de participants	10
Subvention par participant	275
Total de la subvention de voyage	2 750

Soutien individuel

Veuillez noter qu'un soutien individuel supplémentaire pour un maximum de deux jours de voyage peut être demandé si les participants doivent voyager la veille ou le lendemain de l'activité et trois jours en cas de voyage écoresponsable.

Type de participants	Apprenants
Nombre de participants	8
Duration per Participant (days)	8
Subvention par participant	464,000
Total (pour les participants)	3 712,00
N° des personnes accompagnantes	2
Durée par personne accompagnante (jours)	8
Subvention par personne accompagnante	848
Total (pour les personnes accompagnantes)	1 696
Total de la subvention soutien individuel	5 408

Soutien à l'inclusion

Nombre de participants	
Nombre de participants pour le soutien à l'inclusion	1
Soutien aux organismes en matière d'inclusion	100

Groupe 2

Synthèse du budget du groupe

Postes budgétaires	Subvention
Frais de voyage	0
Soutien frais de voyage écoresponsable	3 200
Des coûts exceptionnels pour des voyages coûteux	0
Soutien individuel	6 084
Soutien à l'inclusion	100
Total subvention activité	9 384

Pour estimer les distances entre les lieux, veuillez utiliser le calculateur de distance de la Commission européenne : https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_fr

Frais de voyage

Voyage écoresponsable	<input checked="" type="checkbox"/>
Tranche kilométrique	500 - 1999 km
Coûts exceptionnels pour frais de voyage élevés	0
N° de participants	10
Subvention par participant	320
Total de la subvention de voyage	3 200

Soutien individuel

Veuillez noter qu'un soutien individuel supplémentaire pour un maximum de deux jours de voyage peut être demandé si les participants doivent voyager la veille ou le lendemain de l'activité et trois jours en cas de voyage écoresponsable.

Type de participants	Apprenants
Nombre de participants	8
Duration per Participant (days)	9
Subvention par participant	522,000
Total (pour les participants)	4 176,00

N° des personnes accompagnantes	2
Durée par personne accompagnante (jours)	9
Subvention par personne accompagnante	954
Total (pour les personnes accompagnantes)	1 908
Total de la subvention soutien individuel	6 084

Soutien à l'inclusion

Nombre de participants	
Nombre de participants pour le soutien à l'inclusion	1
Soutien aux organismes en matière d'inclusion	100

Groupe 3

Synthèse du budget du groupe

Postes budgétaires	Subvention
Frais de voyage	2 750
Soutien frais de voyage écoresponsable	0
Des coûts exceptionnels pour des voyages coûteux	0
Soutien individuel	5 408
Soutien à l'inclusion	200
Total subvention activité	8 358

Pour estimer les distances entre les lieux, veuillez utiliser le calculateur de distance de la Commission européenne : https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_fr

Frais de voyage

Voyage écoresponsable	<input type="checkbox"/>
Tranche kilométrique	500 - 1999 km
Coûts exceptionnels pour frais de voyage élevés	0
N° de participants	10
Subvention par participant	275
Total de la subvention de voyage	2 750

Soutien individuel

Veuillez noter qu'un soutien individuel supplémentaire pour un maximum de deux jours de voyage peut être demandé si

les participants doivent voyager la veille ou le lendemain de l'activité et trois jours en cas de voyage écoresponsable.

Type de participants	Apprenants
Nombre de participants	8
Duration per Participant (days)	8
Subvention par participant	464,000
Total (pour les participants)	3 712,00
N° des personnes accompagnantes	2
Durée par personne accompagnante (jours)	8
Subvention par personne accompagnante	848
Total (pour les personnes accompagnantes)	1 696
Total de la subvention soutien individuel	5 408

Soutien à l'inclusion

Nombre de participants	
Nombre de participants pour le soutien à l'inclusion	2
Soutien aux organismes en matière d'inclusion	200

Coûts spécifiques

Dans cette section, vous pouvez demander un budget pour des types de dépenses qui sont financées sur la base de leur coût réel. Pour des informations plus détaillées sur ce qui peut être financé, veuillez consulter le guide du programme ou demander conseil à votre agence nationale.

Soutien à l'inclusion

Identifiant	Organisme	Pays de l'organisme	Nombre de participants pouvant bénéficier de coûts réels au titre de l'inclusion	Description et justification	Subvention demandée (EUR)
Total					,00

Coûts exceptionnels

Identifiant	Organisme	Pays de l'organisme	Description et justification	Coût réel attendu (100%)	Subvention demandée (80%)
Total					,00

Suivi

Impact

Quel est l'impact attendu du projet sur les participants, les organismes participants, les groupes cibles et les autres acteurs concernés ?

L'impact principal est la prise de conscience des questions environnementales. Les élèves seront forcément devenu des acteurs majeurs du changement. Les professeurs impliqués devraient l'être encore plus que maintenant et pourrons s'appuyer sur des résultats concrets pour en faire la promotion dans leur travail quotidien. Les personnels de direction et de gestion, prendrons conscience des effets de chaque poste budgétaire sur l'impact global de leur établissement et pourrons diriger leur établissement avec ces indicateurs en tête. Nous espérons que dans chaque établissement au moins une solution puisse être mise en œuvre et que l'impact de celui ci s'abaissera de manière significative (mesurable)

Quel est l'impact du projet souhaité aux niveaux local, régional, national, européen et/ou international ?

Nous espérons vraiment que ce projet permettra à chaque établissement d'entamer sa transition vers un fonctionnement plus sobre en carbone. Bien entendu deux années ne permettrons pas de réduire nos impacts de 38% comme prévu en 2030. Toutefois cela devrait permettre le démarrage de la prise de conscience et le recensement des postes les plus impactant. Au niveau local nous espérons pouvoir montrer l'exemple et faire des émules au sein des établissements scolaires de la ville ou du département. Nous souhaitons que notre démarche envoie des signaux positifs et importants à la région qui gère le foncier et qu'elle participe activement à notre projet. Si nous nous apercevons qu'il est possible de faire 10% d'économies de CO₂ sur un poste dépendant de ses compétences nous exposerons nos travaux afin que les solutions soient mises en chantier. Il en est de même dans les pays partenaires en fonction des règles de fonctionnement locale. Enfin au niveau européen voire mondial cela devrait permettre d'envoyer des signaux positifs sur les capacités du monde de l'éducation à évoluer.

Comment allez-vous mesurer les impacts mentionnés précédemment ?

Nous pensons refaire des bilans carbone régulièrement dans chaque établissement, probablement tous les ans ou tous les deux ans. Ainsi nous verrons si les actions menées tout au long du projet ont eu des effets bénéfiques ou pas. Nous pensons réitérer ce projet dans deux ans pour continuer d'améliorer les choses.

Diffusion, promotion et utilisation des résultats du projet

Il vous est demandé de prévoir la diffusion et la promotion des résultats de votre projet. Veuillez répondre aux questions ci-dessous.

Quels seront les groupes cibles de vos activités de diffusion et de promotion au sein et en dehors de votre partenariat ? Veuillez définir en particulier votre/vos public(s) cible(s) au niveau local/régional/national/européen/international et motiver votre choix.

Nous avons pour objectifs de diffuser nos résultats à plusieurs catégories de personnes. Tout d'abord nous informerons bien évidemment les élèves des lycées de nos travaux et des résultats obtenus. Ensuite les décideurs locaux (proviseur, intendant, acheteur, cuisiniers...) seront aussi informés des résultats des bilans carbone et des idées émises par nos élèves pour baisser certains postes d'émission. Nous ferons aussi parvenir nos résultats aux autres écoles de nos villes (collèges et lycées) pour leur donner envie de faire eux aussi un bilan carbone, et leur montrer que cela est réalisable. Enfin nous comptons faire remonter ces informations au niveau régional pour mettre en lumière les études les solutions auprès des décideurs spécifiques (bâtiments) et bien sûr au niveau international si on inclut la communication qui sera faite sur internet (mais avec un public volontaire).

Quelles activités allez-vous mener avec votre partenaire afin de diffuser les résultats de votre projet au-delà de votre partenariat ?

Lors de chaque échange nous fournirons nos différents travaux aux élèves de Roskilde (Danemark). Ce sera aussi l'occasion de se mettre d'accord pour que tous nos documents respectent la même mise en page, charte graphique, et rigueur. La mise en ligne d'un site internet contenant des rapports et des vidéos de nos travaux permettra une diffusion large de nos expériences respectives et de nos solutions adaptées à des contextes locaux différents. Nous pourrions voir l'avancé de ce site lors de chaque réunion. Nous pensons aussi préparer une exposition qui voyagera dans chacun des pays. Nous avons déjà fait cela lors de notre avant-dernier projet et cela avait été très apprécié par les élèves externes au

projet et par les personnels de direction de tous les établissements.

Qui sera responsable des activités de diffusion et de promotion au sein de votre partenariat et quelle expertise spécifique possède-t-il dans ce domaine ? Quelles ressources allez-vous mettre à disposition pour permettre la bonne mise en œuvre de vos plans de diffusion et de promotion ?

Le lycée de Roskilde au Danemark gèrera la partie communication et diffusion des résultats. Ils sont très motivé par cette idée car la spécialité principale de leur lycée est justement la communication. Tous les établissement leurs ferons passer leurs résultats (bilans carbone, idées, projets...) dans leur langue maternelle et en anglais. Nous ferons des comparaisons et des études sur ces travaux lors des échanges internationaux. Les Danois se chargerons de créer un site internet et une chaine video et publierons tous ces résultats et études ainsi que les documents de sensibilisation créés.

Erasmus+ a une exigence de libre accès pour tous les matériaux développés dans le cadre de ses projets. Si votre projet produit des résultats tangibles, veuillez décrire comment vous comptez garantir le libre accès du public à une forme numérique de ce matériel. Si vous avez l'intention de limiter l'utilisation de la licence ouverte, veuillez préciser les raisons, l'étendue et la nature de cette limitation.

Nos travaux seront déposés sur un site internet créé pour l'occasion. Ils seront donc en libre accès. Les outils utilisé pour faire les bilans carbone sont fournis par l'association partenaire du projet (avenir climatique) et sont open source. Les résultats de ces calculs sont issus de données publiques et seront donc publics, de même que les idées de nos élèves, et diffusables sans contrepartie. Les vidéos seront hébergées sur une plateforme de diffusion internationale (probablement dailymotion ou peertube mais nous n'excluons pas youtube qui, bien que n'étant pas européen et ayant une politique d'utilisation des données commerciale, aide à avoir une diffusion plus large.

Comment allez-vous vous assurer que les résultats du projet resteront disponibles et pourront être utilisés par d'autres ?

Nous prévoyons de payer d'avance 3 ou 5 années pour le site web car nous avons eu de mauvaises surprises avec l'hébergement de notre ancien projet. Nous espérons monter un autre projet erasmus+ pour continuer le travail démarré avec celui ci, et donc continuer de faire vivre le site internet et la chaine video. Les plateformes vidéo ne limitent pour l'instant pas la durée de stockage. Nous allons aussi déposer nos résultats sur les plateformes EPALE et ERASMUS+ Projects Results qui assurent une disponibilité dans le temps des contenus hébergés.

Le cas échéant, veuillez fournir toute autre information que vous jugez appropriée pour donner une compréhension complète de votre plan de diffusion et de promotion et de son impact attendu (par exemple, comment vous avez identifié les résultats les plus pertinents à partager et à promouvoir ; comment vous assurerez la participation de tous les partenaires ; comment vous envisagez les synergies avec d'autres parties prenantes, etc.)

Les résultats les plus pertinents seront les bilans carbone didactisé sous forme de graphique camembert qui montrent la répartition des émissions de carbone par poste (transport, chauffage, alimentation, énergies, biens...). Cela permet de comprendre immédiatement ou l'on peut réaliser les plus grosses économie, le but étant de réduire le total des émissions de 38% en 2030. Les idées d'actions innovantes seront aussi publiées. Nous partagerons aussi nos travaux avec les associations partenaires qui nous auront fournis les outils pour mener à bien notre travail.

Pérennisation

Quels sont les activités et les résultats qui seront maintenus après la fin du financement de l'UE, et comment allez-vous garantir les ressources nécessaires pour les maintenir ?

Nous espérons que les équipes éducatives et managériales de chaque lycée adhèreront au projet et que le bilan carbone sera régulièrement mis à jour après la fin de celui ci. Nous envisageons de mettre en place un nouveau projet erasmus+ pour continuer le travail démarré avec nos partenaires en intégrant éventuellement de nouvelles écoles (nos partenaires allemands, ne pouvant participer cette fois, sont pour autant très motivés par le thème du projet). Le travail accompli par nos élèves devrait être très pertinent et restera valable pendant quelques années. La formation des professeurs leur permettra de continuer de distiller les bonnes pratiques tout au long de leur travail.

Annexes

La taille maximale d'un fichier est de 15 Mo et la taille totale maximale est de 100 Mo.
The maximum number of all attachments is 100.

Déclaration sur l'Honneur

Veillez télécharger la déclaration sur l'honneur, l'imprimer, la faire signer par le représentant légal et la joindre ici.

Nom du fichier	Taille du fichier (kB)
DOH -20210507151349640.pdf	266
Taille totale (kB)	266

Mandats

Veillez télécharger les mandats, les faire signer par les représentants légaux et les joindre ici.
Veillez vous assurer que les mandats sont valides avant de les soumettre à l'Agence nationale. Les mandats doivent être fournis au plus tard avant la signature de la convention de subvention.

Nom du fichier	Taille du fichier (kB)
Taille totale (kB)	0

Autres documents

Veillez joindre tout autre document pertinent. Veillez utiliser des noms de fichiers clairs.
Si vous avez des questions supplémentaires, veuillez contacter votre agence nationale. Vous pouvez trouver leurs coordonnées [ici](#)

Nom du fichier	Taille du fichier (kB)
Taille totale (kB)	0

Taille totale (kB)	266
---------------------------	------------

Liste de contrôle

Avant de soumettre votre formulaire de candidature à l'Agence nationale, veuillez vous assurer que :

- Il remplit les critères d'éligibilité énumérés dans le guide du programme.
- Tous les champs pertinents du formulaire de candidature ont été remplis.
- Vous avez choisi l'agence nationale correcte du pays dans lequel votre organisation est établie. L'agence nationale actuellement sélectionnée est : FR01 - Agence Erasmus+ France / Education et Formation

Veuillez également tenir compte des points suivants :

Il convient de présenter les mandats de chaque partenaire au candidat, signés par les deux parties. au plus tard avant la signature de la convention de subvention. Si la demande est approuvée pour le financement, les mandats signés seront considérés comme une condition pour la signature de la convention de subvention.

Les documents prouvant le statut légal du candidat doivent être téléchargés sur la plateforme d'enregistrement des organismes (ORS), ici : [Système d'enregistrement des organismes](#)

La subvention est supérieure à 60 000 EUR. Si l'organisme candidat n'est pas un organisme public ou une organisation internationale, n'oubliez pas de télécharger les documents nécessaires pour prouver votre capacité financière dans le portail du participant (pour plus de détails, voir la section "Critères de sélection" dans la partie C du Guide du programme).

Historique

Version	Heure de soumission	Soumis par	Identifiant de soumission	Statut de la demande
1	15/05/2021 11:58:23	DOUET Frederic	1171377	Deprecated
2	16/05/2021 19:21:58	DOUET Frederic	1174556	Deprecated
3	18/05/2021 18:54:18	DOUET Frederic	1207080	Soumis